

**Извлечение из ООП
НОО ООО СОО
утвержденная приказом № 83 от «31» августа 2021 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СОШ №1 с.п.Исламей**

2021г

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	5
1.2. Цель и задачи воспитания.....	5
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.....	6
1.3.1. Уклад школы	6
1.3.2. Воспитывающая среда школы	7
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	7
1.3.4. Социокультурный контекст.....	8
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	8
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	8
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	10
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	13
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	16
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	16
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	16
2.2.1. Основные школьные дела	16
2.2.2. Классное руководство	18
2.2.3. Школьный урок	19
2.2.4. Внеурочная деятельность	20
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	21
2.2.6. Предметно-пространственная среда	21
2.2.7. Работа с родителями.....	22
2.2.8. Самоуправление.....	22
2.2.9. Профилактика и безопасность	24
2.2.10. Социальное партнерство	26
2.2.11. Профорентация (в основной и старшей школе).....	27
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	31
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	31
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	31
3.4. Кадровое обеспечение	34
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	34
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы ...	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ№1 с.п.Исламей (далее – школа, Программа) является:

- методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания;
- является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО)

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС)
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказа Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 20 ноября 2020 № 655 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Примерной программы воспитания (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием Педагогического совета школы, Управляющего совета и органов ученического самоуправления; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой рабочей программы воспитания МОУ СОШ №1 с.п.Исламей являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

МОУ СОШ №1 с.п.Исламей - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника - с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи - образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Школа сельская, а нравственно-этическая среда в селе относительно устойчива и традиционна. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Школа территориально расположена в самом центре поселения. Благоприятное социально-культурное, образовательное пространство создают находящиеся рядом социальные и административные учреждения.

Базовыми принципами формирования уклада школы являются:

1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);

2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодей-

ствия в формате «Человек созидает Человека»;

3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);

4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);

5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);

6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Взрослых и детей в МОУ СОШ №1 с.п.Исламей объединяет не просто цель, а вера в возможность преодоления трудностей. Здесь много неравнодушных учеников и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности, взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной

педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Благоприятное социально-культурное, образовательное пространство создают находящиеся рядом социальные и административные учреждения: Администрация села, Совет ветеранов, Сельская врачебная амбулатория, Сельская библиотека, Центр детского творчества, Спортивная школа, Музыкальная школа, Участковый пункт полиции.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Патриотическое	Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

	<p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p>

	<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры</p>

	<p>своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>

	<p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
--	---

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>

	<p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p>

	<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных</p>

	представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы».

2.2.1. Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие боль-

шая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Эти дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («День адыгов», «День матери», «8 марта - Международный женский день»; фестиваль детского творчества «Мы ищем таланты»; акции «Сгорая, плачут свечи!», «Перед старостью склоним колени», «Спорт как альтернатива вредным привычкам», концерт «Минута славы»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник прощания с Букварём», «Прощай, начальная школа», праздники приема в РДШ, ДО «Солнышко», Юнармию);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района, региона. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. («Парад достижений», «Звездный бал»);
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвященные памятным датам; акции «Кто, если не мы?», «Чистые берега», «72 часа добра»);
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, спортивные состязания, представления в связи с памятными датами, которые являются значимыми событиями для жителей поселения, района и открывают возможности для творческой самореализации школьников, включают их в деятельную заботу об окружающих. (Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; литературно-музыкальные праздники «Подвигу жить в веках», «Голубь мира»);
- круглые столы, диспуты – регулярно организуемые встречи, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, республики, страны (круглые столы «ЗОЖ как основа правового государства», «Путь к успеху», «Мир без насилия, тревог и слез» и т.д.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу с социально-психологической службой школы.

Работа с классом предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (конкурсы, спектакли, концерты, выступления агитбригад, экскурсии, спортивные соревнования);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (День именинников, вечер смеха, театру микрофона, веселое чаепитие, интерактивная игра «Скажи, кто твой друг», праздник «Рождение моего класса»);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях

класса;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Работа с социально-психологической службой школы:

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (Интегрированный урок по русскому языку: «Правописание личных окончаний глаголов. Безопасный путь из школы домой с помощью глаголов», поэтическая минутка «День Победы», урок – пленэр «Пейзаж настроения», режим дня в задачах, задачи, отражающие достижения науки, техники, трудовую жизнь людей);
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (Дискуссионная минутка «Сила ума и физическая сила» в произведениях русских писателей, «Доброта спасет мир» на примерах произведений художественной литературы, минутки здоровья);
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик (Дискуссионная минутка «Что значит для меня Родина», интерактивные экскурсии «Музеи мира», «Города – герои России», арт-урок «Заочное путешествие по достопримечательностям КБР»);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (Урок взаимообучения учащихся в рамках акции «72 часа добра»);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности реализуется **по следующим направлениям развития личности школьников:**

Духовно-нравственное направление деятельности ориентировано на воспитание гражданина и патриота, оно предусматривает принятие моральных норм и нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащегося, на подготовку его в жизни в высокотехнологичном конкурентном мире («Мой край», «Следопыты родного края», « Путешествие в страну «Этикет», «Дорогою добра», «Познай себя», «Мир вокруг нас»)

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на формирование у школьников целостного, осознанного отношения к знаниям, самому процессу познания («Занимательная грамматика», «Умники и умницы», «Физика в задачах», «Математическая шкатулка»)

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагает развитие эмоционально образного, художественного и творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, формирует у него чувство самодостаточности. Цель - воспитание у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях («Адыгский этикет», «Вернисаж», «Разноцветный мир», «Волшебный сундучок», «Школа этикета»)

Социальное направление - создание условий для формирования у школьника позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также собственного понимания истории, умение разрабатывать и реализовывать социальные проекты («Я – исследователь», «Социальная адаптация», «Мой выбор», «Коммуникационные технологии»)

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («По тропе здоровья», «Здоровым быть здорово!», «Спортландия»,

«Спортивный Олимп», «В здоровом теле-здоровый дух»)

Дополнительное образование в школе реализуется в рамках художественного направления. Особая роль данного направления заключается в объединении в себе задач развития мотивации к творчеству, самоактуализации личности, формирования нравственных и эстетических эталонов, освоении технологий творческой деятельности, развитии способности к восприятию искусства.

В целях реализации федерального проекта «Линия успеха каждого ребенка», действующего в рамках нацпроекта «Образование», в школе 135 обучающихся охвачено дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Гармония».

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории

- для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении

образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, председателей центров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спортивных дел, центр творческих дел, центр работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ведущими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;
- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства, забота о братьях наших меньших;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;
- краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.

Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

Формы работы:

- заседания Совета ученического самоуправления;
- участие в работе собрания;
- участие в работе ученических и родительских собраний;
- проведение благотворительных и иных акций;
- проведение социологических опросов;
- участие в работе творческих групп;
- проведение круглых столов;
- организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных соревнований

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов,

работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»

- родительских лекториев;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

- вовлечения детей, входящих в группу риска в общественно-значимую деятельность;

- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;

- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

- общешкольных родительских собраний;

- лекториев для родителей;

- консультаций для родителей обучающихся и обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- мониторинга среди обучающихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития,

воспитания;

- проведения тематических классных часов;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- организации тренингов по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.12. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют:

- **Российское движение школьников (РДШ)**, воспитательная деятельность которого реализуется через личностное развитие учащихся (*Формы мероприятий*: классные часы, дискуссионные клубы, диспуты, тренинги, творческие встречи, слеты участников РДШ, спартакиады, эстафеты, квесты, групповые путешествия по культурным объектам и объектам исторического наследия, проведение тематических недель и дней («День наоборот», «День пожилого человека»), выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников, связанных с конструированием, моделированием: робототехника, информатика, дизайн одежды, помещений, ландшафта, интерактивные игры «Что? Где? Когда?», игра «Поле чудес»); гражданскую активность школьников (*Формы мероприятий*: *благотворительные акции, трудовые и экологические десанты*); военно-патриотическое воспитание школьников (*Формы мероприятий*: военно-спортивная игра «Зарница», акции, интерактивные игры, смотры строя и песни, уроки мужества, викторина «Моё Отечество», соревнования «Школа безопасности», спортивные соревнования и состязание по военно-прикладным видам спорта) и информационно-медийную культуру учащихся (*Формы мероприятий*: круглые столы с приглашенными гостями из СМИ; спецвыпуски, рубрики, авторские колонки в школьной газете; телерепортажи, социальные ролики, блоги и страницы в соцсетях);

- **Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»)**, воспитательная деятельность которого направлена на развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности. Все это реализуется через направления, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга: историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, оборонно-спортивное и духовно-нравственное (*Формы мероприятий*: беседы, игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования; интерактивные методы (тренинги, учебные, деловые и ролевые игры); коллективные творческие дела; творческие мастерские)

Воспитание в этих объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у

ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.13. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в районных, республиканских, всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14. «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного Зала боевой и трудовой славы. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике.

Материалы Зала боевой и трудовой славы обновляются каждый год и широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Основными экспозиционными разделами школьного Зала боевой и трудовой славы являются:

Боевой зал:

- Уроженцы села в боях за Родину
- На страже Родины
- Золотые звезды Кабардино-Балкарии
- Участники Отечественной войны
- Борцы за власть Советов
- Участники империалистической войны 1941-1917 г

Трудовой зал:

- Они работали в нашей школе
- Они создавали наш колхоз
- Ветераны педагогического труда
- Они награждены трудовыми наградами в с/х

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Была война. Была Победа».

2.2.14. «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы через:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.15. «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (далее - ШСК) создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и по-

пуляризации школьного спорта.

ШСК МОУ СОШ №1 с.п.Исламей:

- занимается организацией и проведением спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;
- оказывает содействие воспитанию физических и морально-волевых качеств, укреплению здоровья обучающихся;
- отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирует команды по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня;
- ведет активную пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни в школе;
- информирует обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в школе.

В своей деятельности ШСК руководствуется своим внутришкольным планом работы, а также календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий района, республики, России.

ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и другими локальными актами школы.

Высшим органом самоуправления ШСК, является Совет, формируемый на выборной основе из числа обучающихся, спортсменов-активистов, физоргов классов, родителей, педагогических работников.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

МОУ СОШ №1 с.п. Исламей основана в 1958г. В 2007 г. она стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая общеобразовательная школа» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». С 2010 г. является пилотной площадкой по введению и реализации ФГОС НОО; с 2012 г - по введению и реализации ФГОС ООО; с 2018г- по введению и реализации ФГОС СОО. В 2017 г. вошла в ТОП 300 сельских школ России, показывающих высокий уровень подготовки выпускников.

Образовательный процесс в школе осуществляется по 3 ступеням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование.

На организацию воспитательного процесса влияют следующие особенности:

1. Школа сельская, а нравственно-этическая среда в селе относительно устойчива и традиционна. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь;
2. Кавказская культура, национальные традиции и обычаи, которые оказывают позитивное влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения;
3. Хорошая материально-техническая база;
4. Большой педагогический коллектив 58, преданный своему делу, отдающий себя работе с детьми, постоянно повышающий уровень своего педагогического мастерства;
5. Расположение школы в центре села. Благоприятное социально-культурное, образовательное пространство создают находящиеся рядом социальные и административные учреждения: Администрация села, Совет ветеранов, Сельская врачебная амбулатория, Сельская библиотека, Центр детского творчества, Спортивная школа, Музыкальная школа, Участковый пункт полиции;
6. Сохранение и прирост контингента, что является важным индикатором доверия к школе родителей. Это самая большая школа в районе по численности обучающихся – 693уч.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (Зала боевой и трудовой славы);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы МОУ СОШ №1 с.п.Исламей представлен:

- заместителем директора по ВР;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- библиотекарем;
- классными руководителями;
- педагогом дополнительного образования;
- руководителем работы с детскими объединениями.

Классные руководители повышают самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МОУ СОШ №1 с.п.Исламей, были внесены изменения в некоторые локальные акты школы, размещенные на официальном сайте <https://islamei1.ucoz.net/>

- Положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом ситуации в школе в отношении детей с ОВЗ (количество, возраст, особенности и др.).

В школе обучается 10 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В отношении их:

- *на уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

- *на уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- *на уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

- *на уровне событий*: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Школьная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11 кл	сентябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Посвящение в первоклассники	1 кл	сентябрь	Кл.рук. 1 кл Зам. дир. по ВР Рук. м/о нач. кл
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 кл	3 сентября	Кл.рук. 1 кл Зам. дир. по ВР
Акция по ПДД «Осторожно, дети!»	1-11 кл	сентябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!»	1-11 кл	17 сентября	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «День учителя»	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР

Праздник «Чтобы старость была в радость»	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День гражданской обороны	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Спорт – это жизнь!»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «День народного единства»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Мне о законе, закон обо мне!»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День конституции	1-11 кл	декабрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Я выбираю жизнь!»	1-11 кл	декабрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Новогодние утренники «Встречаем Новый год!»	1-11 кл	декабрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «По страницам истории ВОВ»	1-11 кл	январь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Защитники Родины»	1-11 кл	февраль	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник 8 марта	1-11 кл	март	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Трудовой десант»	1-11 кл	март	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День Космонавтики	1-11 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Шествие бессмертного полка и парад Победы	1-11 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День рождения детских общественных объединений Торжественный прием в ряды ДО «Солнышко»	1-4 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День памяти адыгов	1-4 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция к Международному дню детского телефона доверия	1-11 кл	17 мая	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник Последнего звонка	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «Прощай, начальная	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл

школа»			Зам. дир. по ВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Занимательная грамматика	1	1	Кл/рук
Страна слов	2-3	1	Кл/рук
Умники и умницы	3-4	1	Кл/рук
Занимательная математика	3	1	Кл/рук
Что за прелесть эти сказки!	4	1	Кл/рук
<i>Общекультурное направление</i>			
Умелые руки	1-2, 4	1	Кл/рук
Волшебный сундучок	3	1	Кл/рук
Маленький мастер	3	1	Кл/рук
Разноцветный мир	3	1	Кл/рук
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Мой край	1, 3-4	1	Кл/рук
Земля – наш дом	2	1	Кл/рук
Следопыты родного края	3	1	Кл/рук
Путешествие в страну «Этикет»	3	1	Кл/рук
Дорогою добра	4	1	Кл/рук
<i>Социальное направление</i>			
Информашка	1, 3-4	1	Кл/рук
Я – исследователь	2	1	Кл/рук
Мышонок	3	1	Кл/рук
Знайка	3	1	Кл/рук
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Здоровейка	2	1	Кл/рук
По тропе здоровья	2	1	Кл/рук
Цветок здоровья	2	1	Кл/рук
Расти здоровым	2	1	Кл/рук
<i>Дополнительное образование</i>			
«Гармония»	2-4	2	Педагог доп.образования
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Митинг, посвященный трагическим событиям 13 октября 2005г в г.Нальчик	1-4	октябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Мероприятие ко Дню вывода войск из Афганистана	1-4	февраль	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Внеклассное общешкольное мероприятие «Дети войны»	1-4	апрель	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Организация шествия «Бессмертного полка»	1-4	май	Зам. дир. по ВР, кл.рук

Организация акции «Георгиевская лента»	1-4	май	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Акция «72 часа добра»	1-4	Ноябрь, май	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	1-4	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	1-4	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Творческая мастерская: оформление выставок рисунков, плакатов и поделок, посвященных временам года и тематическим событиям	1-4	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Обновление стендов в школьных рекреациях	1-4	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Участие в озеленении пришкольной территории, разбивке клумб.	1-4	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Кл/рук Худ-оформитель
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	1-4	сентябрь	Кл/рук Худ-оформитель
Оформление интерьера школьных помещений	1-4	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседание Совета школы	1-4	В теч. года	Директор Зам. дир. по ВР
Родительское собрание. Знакомство с нормативно-правовыми документами (доклад-обсуждение)	1-4	сентябрь	Кл/рук
Анкетирование родителей «Учимся вместе с детьми». Родительский турнир	1-4	октябрь	Кл/рук

Литературно-музыкальная композиция «Не нужен клад, коли в семье лад»	1-4	ноябрь	Кл/рук
Родительское собрание «Система контроля-доступа и посещаемости»	1-4	ноябрь	Кл/рук
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	ноябрь	Кл/рук
Новогодний капустник с родителями	1-4	декабрь	Кл/рук
День именинников с родителями	1-4	1 р. в четверть	Кл/рук
Родительская неделя (выставка родительских творческих работ, турнир между родителями, индивидуальные встречи)	1-4	январь	Кл/рук
Круглый стол «Что делать, если...» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин)	1-4	февраль	Кл/рук
Турнир с папами «Папа может все, что угодно»	1-4	февраль	Кл/рук
Родительское собрание «Безопасность детей – забота родителей». Индивидуальные консультации для родителей.	1-4	март	Кл/рук
Совместный праздник «Лучше моей мамы нет на свете»	1-4	март	Кл/рук
«Полезные советы родителям» Безопасные каникулы	1-4	май	Кл/рук
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в выборе Совета школы Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Лидер ШУС Кл/рук
Заседание Совета класса	1-4	1 р. в четверть	Лидер класса Кл/рук
Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий	1-4	В теч. года	Лидер ШУС Кл/рук
Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде	1-4	1 р. в четверть	Лидер ШУС Кл/рук
Игра «Разведка дел»	1-4	1р. в четверть	Лидер класса Кл/рук
Оформление альбома-	1-4	октябрь	Лидер класса

эстафеты «Наш класс»			Кл/рук
Подготовка памяток, информационных рисунков и плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям:			
«Школа безопасности»	1-4	сентябрь	Лидер класса Кл/рук
«В мире и согласии!»	1-4	октябрь	Лидер класса Кл/рук
«Спорт-это жизнь»	1-4	ноябрь	Лидер класса Кл/рук
«Вместе мы – сила!»	1-4	ноябрь	Лидер класса Кл/рук
«Мир без соблазнов!»	1-4	декабрь	Лидер класса Кл/рук
«Учение- свет, неученье - тьма»	1-4	январь	Лидер класса Кл/рук
«Есть такая профессия – Родину защищать!»	1-4	февраль	Лидер класса Кл/рук
«Береги природу!»	1-4	март	Лидер класса Кл/рук
«Мне о законе - закон – обо мне!»	1-4	апрель	Лидер класса Кл/рук
«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4	май	Лидер класса Кл/рук
Поздравительная открытка "От всей души"	1-4	октябрь,ноябрь февраль,март май	Лидер класса Кл/рук
Осенний праздник "Осенняя пора - очей очарование!": выставка поделок из природных материалов	1-4		Лидер ШУС Кл/рук
Акция «Лучшая тетрадь»	1-4	октябрь	Лидер ШУС Кл/рук
Акция «Школьный дресскод»	1-4	январь	Кл. рук и рук. ЮИД
Акция «Идеальный школьный дневник»	1-4	март	Лидер ШУС Кл/рук
Акция «Лучший образ школьника».	1-4	май	Лидер ШУС Кл/рук
Операция «Забота» - поздравление детей - инвалидов на дому, ветеранов труда, тружеников тыла	1-4	ноябрь, апрель	Лидер ШУС, члены ШУС
Участие в трудовых и экологических десантах	1-4	сентябрь, декабрь апрель, май	Лидер ШУС, члены ШУС
Игровая программа	3-4	февраль	Лидер ШУС

«Сказочный принц»			Кл/рук
Игровая программа «Дюймовочка»	1-2	март	Лидер ШУС Кл/рук
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник безопасности по ПДД, дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности	1-4	сентябрь, февраль	Зам. дир.по ВР, кл/рук
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	Сентябрь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, соц/педагог
Проведение декады пропаганды ЗОЖ	1-4	Октябрь, апрель	Зам. дир.по ВР, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-4	1 раз в четв.	Рук. М/О кл/рук, кл/рук
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Беседа «Жизнь прекрасна!»	1-4	октябрь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Правовой урок «Мои права и обязанности» Профилактическая беседа с сотрудниками ПДН, психологом школы на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1-4	ноябрь	Зам. дир. по ВР, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Инструктаж с учащимися по ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами: «Пожарная безопасность	1-4	декабрь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог

на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».			
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».	1-4	январь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук
Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1-4	февраль	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Профилактическая беседа «Правонарушения и ответственность за них».	1-4	март	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Беседа «Безопасное поведение при теракте»	1-4	апрель	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах».	1-4	май	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Социальное партнерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская операция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Экологический субботник	1-4	сентябрь, апрель	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека «Мы желаем счастья Вам» с приглашением бабушек и дедушек.	1-4	октябрь	Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки

Праздничная программа к Дню защитника Отечества для ветеранов микрорайона	1-4	февраль	Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки
Встреча с воинами – афганцами «Афганистан-наша память и боль...»	1-4	февраль	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Праздничная программа к Дню Победы для тружеников тыла	1-4	май	Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки
Беседы по соблюдению ЗОЖ с приглашением мед.специалистов	1-4	сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Беседы по профилактике правонарушений с приглашением работников правоохранительных органов	1-4	сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, март, май	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Профилактические беседы с сотрудниками ГАИ, ГО ЧС	1-4	сентябрь, декабрь, январь, май	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Организация классных встреч (с приглашением людей разных профессий, старожилов села, деятелей искусства и т.д)	1-4	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Совместные благотворительные акции с работниками добровольческого движения Баксанского района	1-4	декабрь, июнь	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы Совета ДОО «Солнышко» на уровне школы и класса	1-4	сентябрь	Кл/рук Пионервожатая
Игра «Разведка дел»	1-4	сентябрь	Кл/рук Пионервожатая
Викторина "Безопасность превыше всего"	1-4	сентябрь	Кл/рук Пионервожатая
Участие в акции «Собери ребенка в школу»	1-4	сентябрь	Кл/рук Пионервожатая
Праздничное мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Кл/рук Пионервожатая
Сдача норм ГТО «Спорт любить - здоровым быть»	1-4	октябрь	Кл/рук Пионервожатая
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	октябрь	Кл/рук Пионервожатая

Концертная программа «Руки матери моей»	1-4	ноябрь	Кл/рук Пионервожатая
Литературно-музыкальная композиция «Вам – частичку нашей души»	1-4	ноябрь	Кл/рук Пионервожатая
Подготовка концертных номеров на новогодние утренники	1-4	декабрь	Кл/рук Пионервожатая
Акция "Помоги зимующим птицам"	1-4	январь	Кл/рук Пионервожатая
Участие в конкурсе «Сказочный принц»	3-4	февраль	Кл/рук Пионервожатая
Литературно – музыкальная композиция «Моя Россия»	1-4	февраль	Кл/рук Пионервожатая
Участие в конкурсе «Дюймовочка»	1-2	март	Кл/рук Пионервожатая
Акция «Самый зеленый класс»	1-4 кл	апрель	Кл/рук Пионервожатая
Изготовление альбомов «История моего рода в истории ВОВ» или	1-4	май	Кл/рук Пионервожа тая
Посвящение в члены ДОО «Солнышко», ряды РДШ	1-4	май	Кл/рук Пионервожатая
Участие в акции «72 часа добра»	1-4	май	Кл/рук Пионервожатая

Участие в организации и проведении единых действий РДШ

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление стенда «Жизнь школы»	1-4	В течение года	Классные руководители, редколлегия класса
Видео- фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, редколлегия класса

Школьный музей

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Виртуальные экскурсии. Знакомство с музеями мира	1-4	В течение года	Кл.рук.
Организация и проведение Уроков Мужества в зале Боевой славы	1-4	В течение года	Рук. музея Кл.рук.
Организация Музейных уроков. Подготовка и проведение классных часов на базе Зала боевой и трудовой славы, либо с использование материалов зала	1-4	В течение года	Рук. музея Кл.рук.

Конкурс творческих работ «Достопримечательности КБР»»	1-4	октябрь	Рук. музея Кл.рук.
Беседа «История основания села»	1-4	ноябрь	Рук. музея Учителя истории Кл.рук.
Экскурсия в Зал боевой и трудовой славы для знакомства с орудиями труда, предметами быта наших предков	1-4	декабрь	Рук. музея Кл.рук.
Литературная гостиная «Легенды о нашем крае»	1-4	март	Рук. музея Кл.рук.
Уроки Мужества в Зале боевой славы к 9 мая	1-4	май	Рук. музея Кл.рук.
Добровольческая деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оказание помощи в организации и проведении общешкольных мероприятий	1-4	В теч. года	Кл/рук
Акция «Подари учебник школе»	1-4	август, май	Кл/рук
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	1-4	август-сентябрь	Кл/рук
Участие в благотворительной акции Русфонда «Добро»	1-4	сентябрь, май	Кл/рук
« Дорога и дети»-изготовление и раздача информационных рисунков	1-4	сентябрь	Кл/рук
Благотворительная акция «72 часа добра»	1-4	сентябрь, май	Кл/рук
«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда.		октябрь, ноябрь, февраль, март, май	Кл/рук
Участие в благотворительной акции «Добровольцы детям!» (сбор денежных средств детям - инвалидам)	1-4	ноябрь	Кл/рук
Флэшмоб «В единстве наша сила»	1-4	ноябрь	Кл/рук
Акция «Собери макулатуру»	1-4	ноябрь	Кл/рук
Благотворительная акция «Добру откроем сердце» в помощь детям с ограниченными возможностями школы – интерната с.п.Заюково	1-4	декабрь	Кл/рук
Создаем игрушки своими руками Акция «Подари праздник».	1-4	декабрь	Кл/рук Учителя трудового обучения

Акция «Добро в мелочах» Заражаю собственным примером	1-4	январь	Кл/рук
Акция «Памятники села»	1-4	февраль, май	Кл/рук
Экологический десант «Чистые берега», «Школьный двор», «Чистое село», «Покорми птиц»	1-4	сентябрь, декабрь, апрель, май	Кл/рук
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Кл/рук
Акция «Старость надо уважать» адресная помощь пожилым людям	1-4	май	Кл/рук
Благотворительная акция «Согрей теплом своей души» в помощь Психоневрологическому Дому-интернату с.п.Куба (выезд с концертом и гостинцами)	1-4	май	Кл/рук
Школьный спортивный клуб			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение классных часов по вопросам здорового и безопасного образа жизни.	1-4	1 раз в четверть	Совет клуба, классные руководители
Проведение флэш-моба на переменах.	1-4	систематически	Совет клуба, классные руководители
Подготовка спортивных команд для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня; участие в конкурсах и соревнованиях	1-4	в течение года	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Участие в организации и проведении пробного тестирования норм ГТО	1-4	Сентябрь, декабрь, январь	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Общешкольные соревнования по легкой атлетике	1-4	сентябрь	Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Общешкольные соревнования по шахматам и шашкам	1-4	ноябрь	Зам. дир. по ВР, председатель Совета

			клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Веселые старты с элементами баскетбола среди	1-4	декабрь	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Спартакиада учащихся	1-4	январь	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Декада физкультуры и спорта	1-4	апрель	Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители, мед/сестра
Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух»	1-4	май	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-11 кл	сентябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Посвящение в пятиклассники	5 кл	сентябрь	Кл.рук. 5 кл Зам. дир. по ВР Рук. м/о среднего звена

Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11 кл	сентябрь	Кл.рук. 1 кл Зам. дир. по ВР Рук. м/о среднего звена
Акция по ПДД «Осторожно, дети!»	1-11 кл	сентябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!»	1-11 кл	17 сентября	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «День учителя»	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «Чтобы старость была в радость»	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День гражданской обороны	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «День народного единства»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Мне о законе, закон обо мне!»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День конституции	1-11 кл	декабрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-11 кл	декабрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Новогодний праздник «Встречаем Новый год!»	1-11 кл	декабрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «По страницам истории ВОВ»	1-11 кл	январь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Защитники Родины»	1-11 кл	февраль	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник 8 марта	1-11 кл	март	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Трудовой десант»	1-11 кл	март	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Экологическая мозаика»	9-11 кл	март	Кл.рук 9-11 кл Зам. дир. по ВР
День Космонавтики	1-11 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Шествие бессмертного полка и парад Победы	1-11 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День рождения детских общественных объединений. Прием в ряды РДШ	1-7 кл	апрель	Кл.рук 1-7 кл Зам. дир. по ВР

День памяти адыгов	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция к Международному дню детского телефона доверия	1-11 кл	17 мая	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Последний звонок	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник Последнего звонка	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Инфознайка	5-6	1	Учителя-предметники
Налмэс	6	1	Учителя-предметники
Занимательная биология	6	1	Учителя-предметники
Математические основы информатики	7	1	Учителя-предметники
Занимательная грамматика	7	1	Учителя-предметники
Я и профессия	8	1	Учителя-предметники
Математическая шкатулка	8	1	Учителя-предметники
Юный химик	9	1	Учителя-предметники
Занимательная география	9	1	Учителя-предметники
<i>Общекультурное направление</i>			
Вернисаж	5	1	Учителя-предметники
Школа этикета	6	1	Учителя-предметники
Познай себя	6	1	Учителя-предметники
Мир вокруг нас	7	1	Учителя-предметники
Адыгский этикет	7	1	Учителя-предметники
Калейдоскоп	8	1	Учителя-предметники
Школа абитуриента	9	1	Учителя-предметники

<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Адыгский этикет	5	1	Кл/рук
Этикет	5-6	1	Кл/рук
Я в мире, мир во мне	6	1	Кл/рук
Азбука нравственности	6-7	1	Кл/рук
Час общения	7, 9	1	Кл/рук
Азбука толерантности	7	1	Кл/рук
Мудрость жизни	8	1	Кл/рук
Культура народов КБР	8	1	Кл/рук
<i>Социальное направление</i>			
Мастерская фантазеров	5	1	Учителя-предметники
Театральные фантазии	6	1	Учителя-предметники
Веселый светофор	7	1	Учителя-предметники
Социальная адаптация	7	1	Учителя-предметники
Я сам	8	1	Учителя-предметники
Следопыты	9	1	Учителя-предметники
Мой выбор	9	1	Учителя-предметники
Коммуникационные технологии	9	1	Учителя-предметники
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
По тропе здоровья	5-6	1	Учителя-предметники
Основы ЗОЖ	5	1	Учителя-предметники
Спортландия	5	1	Учителя-предметники
В стране здоровья	6	1	Учителя-предметники
Легкая атлетика	7-8	1	Учителя-предметники
Основы ЗОЖ	7	1	Учителя-предметники
Планета здоровья	9	1	Учителя-предметники
<i>Дополнительное образование</i>			
Гармония	5-9	2	Педагог доп.образования
Внешкольные мероприятия			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выездная экскурсия в пожарные части Баксанского района	8-9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ, кл.рук

Выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения в Дни открытых дверей	8-9	По приглашению учебных заведений	Педагог-психолог, кл.рук
Митинг, посвященный трагическим событиям 13 октября 2005г в г.Нальчик	5-9	октябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Мероприятие ко Дню вывода войск из Афганистана	5-9	февраль	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Организация шествия «Бессмертного полка»	5-9	май	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Организация акции «Георгиевская лента»	5-9	май	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Акция «72 часа добра»	5-9	Ноябрь, май	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	5-9	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-9	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	5-9	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Творческая мастерская: -оформление выставок рисунков, плакатов и поделок, посвященных временам года и тематическим событиям - конструирование макета «Школа моей мечты»	5-9	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Обновление стендов в школьных рекреациях	5-9	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон отдыха.	5-9	сентябрь-ноябрь апрель-май	Кл/рук Худ-оформитель
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	5-9	сентябрь	Кл/рук Худ-оформитель
Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: высадке культурных растений,	5-9	сентябрь, март	Кл/рук Худ-оформитель

закладке газонов.			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседание Совета школы	5-9	В теч. года	Директор Зам. дир. по ВР
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	5-9	сентябрь	Кл/рук
«Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе»	5	сентябрь	Кл/рук
Викторина «Портрет моего ребенка»	5-9	октябрь	Кл/рук
Пресс-конференция «Детские вопросы - взрослые ответы».	5-9	ноябрь	Кл/рук
Круглый стол «Что делать, если...» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин)	5-9	декабрь	Кл/рук
Практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	5-9	декабрь	Кл/рук
Заседание дискуссионного клуба детей и родителей «Поймите нас, родители!»	5-9	январь	Кл/рук
Деловая встреча с папами «Отец в судьбе ребенка»	5-9	февраль	Кл/рук
Тренинги бесконфликтного общения, беседы по профилактике суицида среди подростков	5-9	март	Кл/рук
Классное родительское собрание « Об особенностях экзаменационной кампании»	9	апрель	Кл/рук
Участие родителей в шествии «Бессмертный полк»	5-9	май	Кл/рук
Вечер отдыха детей и родителей «Прощаемся до сентября».	5-9	май	Кл/рук
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в выборе Совета школы Выборы классных органов	5-9	сентябрь	Лидер ШУС Кл/рук

самоуправления			
Заседание Совета учащихся -«выездные» заседания в классы	5-9	1 р. в четверть	Лидер ШУС
Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий	5-9	В теч. года	Лидер ШУС Кл/рук
Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде	5-9	1 р. в четверть	Лидер ШУС Кл/рук
Игра «Разведка дел».	5-9	1р. в четверть	Лидер класса Кл/рук
Подготовка памяток, информационных рисунков и плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям:			Лидер класса Кл/рук
«Школа безопасности»	5-9	сентябрь	
«В мире и согласии!»	5-9	октябрь	
«Спорт-это жизнь»	5-9	ноябрь	
«Вместе мы – сила!»	5-9	ноябрь	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-9	8 ноября	
«Мир без соблазнов!»	5-9	декабрь	
«Знания – мой капитал!»	5-9	январь	
«Подвигу жить в веках!»	5-9	февраль	
«Береги природу – наш дом»	5-9	март	
«Закон и мы»	5-9	апрель	
«Делу время – потехе час»	5-9	май	
Поздравительная почта и оказание помощи труженикам тыла, ветеранам труда, малоимущим семьям, детям - инвалидам "Дарю частичку сердца"	5-9	октябрь ноябрь февраль март май	Лидер класса Кл/рук
Осенний праздник "Осенняя пора - очей очарование!": Фотовыставка осенней природы	5-9		Лидер класса Кл/рук
Конкурс – игра «Лидер»	5-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР, Лидер ШУС
Акция «Школьный дресскод»	5-9	январь	Кл. рук и рук. ЮИД

Акция «Лучший образ школьника».	5-9	май	Зам. дир. по ВР, Лидер ШУС
Участие в трудовых и экологических десантах	5-9 кл	сентябрь декабрь апрель май	члены ШУС и лидеры классов
Выставка конструкторов	5-9	март	Лидер кл, ШУС Кл/рук
Игровая программа «Наши защитники»	5-9	февраль	Лидер кл, ШУС Кл/рук
Игровая программа «Юная хозяйюшка»	5-9	март	Лидер кл, ШУС Кл/рук
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности по ПДД, дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности	5-9	сентябрь, февраль	Зам. дир.по ВР, кл/рук
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	Сентябрь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, соц/педагог
Проведение декады пропаганды ЗОЖ (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	Октябрь, апрель	Зам. дир.по ВР, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	5-9	1 раз в четв.	Рук. М/О кл/рук, кл/рук
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные	5-9 8-9	октябрь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог

буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».			
Круглый стол «Мои права и обязанности» Профилактическая беседа с сотрудниками ПДН, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»	8-9	ноябрь	Зам. дир. по ВР, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Инструктаж с учащимися по ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Беседа «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ.	5-9	декабрь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».	5-9	январь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук
Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности.	5-9	февраль	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Профилактические мероприятия по суицидальности: классный	7-9	март	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог

час «Способы саморегуляции эмоционального состояния», беседа: «Правонарушения и ответственность за них» .			соц/педагог
Беседа «Безопасное поведение при теракте».	5-9	апрель	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах»	5-9	май	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог

Социальное партнерство

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская операция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Экологический субботник	5-9	сентябрь, апрель	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Ярмарка учебных мест	8-9	октябрь, март	Педагог-психолог, кл/рук
Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека «Мы желаем счастья Вам» с приглашением бабушек и дедушек.	5-9	октябрь	Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки
Совместный правовой урок с работниками социальной службы	8-9	октябрь	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Праздничная программа ко Дню защитника Отечества для ветеранов микрорайона	5-9	февраль	Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки
Встреча с воинами – афганцами «Афганистан-наша память и боль...»	7-9	февраль	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Праздничная программа ко Дню Победы для тружеников тыла	5-9	май	Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки
Тематические лектории, встречи с	5-9	сентябрь, октябрь, декабрь, февраль,	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог

мед.специалистами		апрель	соц/педагог
Тематические лектории, встречи с работниками правоохранительных органов	7-9	сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, март, май	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Тематические лектории, встречи с сотрудниками ГАИ, ГО ЧС	5-9	сентябрь, декабрь, январь, май	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Профориентационная работа: тренинги, тестирование, «круглые столы».	8-9	сентябрь-октябрь, апрель-май	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Организация классных встреч (с приглашением людей разных профессий, старожил села, деятелей искусства и т.д)	7-9	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Совместные тренинги, круглые столы с работниками Молодежного центра г.Нальчик	8-9	сентябрь, январь	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Совместные благотворительные акции с работниками добровольческого движения Баксанского района	5-9	декабрь, июнь	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Беседа «Мир моих увлечений»	5-9	сентябрь	Кл/рук
Слагаемые профессии	5-9	октябрь	Кл/рук
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Кл/рук
Встреча с передовиками производства	5-9	ноябрь	Кл/рук
Игра «Профессии из прошлого и будущего»	5-9	декабрь	Кл/рук
Диспут «Хорошо ли жить с увлечением?»	5-9	январь	Кл/рук
Конкурс «Делу- время, потехе - час»	5-9	февраль	Кл/рук
Выставка детского творчества «Волшебный мир руками детей»	5-9	февраль	Кл/рук
Фестиваль «Океан профессий»	5-9	март	Кл/рук
Игра – путешествие по местам прикладного творчества	5-9	март	Кл/рук

«Уголки творчества»			
Практическая работа по озеленению пришкольного участка	5-9	апрель	Кл/рук
Встреча с людьми разных профессий	5-9	май	Кл/рук
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дружинный сбор «Выборы актива» Определение «зон действия»	5-9	сентябрь	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии
Диспут на тему: «Можно ли изменить характер?»	5-9	сентябрь	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии
«Ух, пора крутая, осень золотая» шоу – программа для старшего звена	5-9	октябрь	Кл/рук Куратор РДШ
«Красота родной природы» - выставка поделок из отходных материалов.	5-9	октябрь	Кл/рук Куратор РДШ
Поздравительная газета ко «Дню учителя»	5-9	октябрь	Кл/рук Куратор РДШ
«Сильная воля – эликсир здоровья» спортивные состязания	5-9	октябрь	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии
Подготовка интермедий и миниатюр к праздничным концертам ко Дню пожилых людей и Дню матери	5-9	ноябрь	Кл/рук Куратор РДШ
Операция «Чистый двор»	5-9	ноябрь	Кл/рук Куратор РДШ
Театрализованное представление «Берегите книгу»	5-9	ноябрь	Кл/рук Куратор РДШ
Экологическая шоу – программа «Снежная долина»	5-9	декабрь	Кл/рук Куратор РДШ
Открытие Фабрики Деда Мороза	5-9	декабрь	Кл/рук Куратор РДШ
«А мы с ложками, да с трещотками» посиделки	5-9	январь	Кл/рук Куратор РДШ
Подвижные игры на свежем воздухе	5-9	январь	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии
«Моя малая родина» Вечер - рассказ	5-9	февраль	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии

Операция «Милосердие» Дружинный сбор «Герои живут рядом»	5-9	февраль	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии
Богатырский турнир. Конкурс для мальчиков среднего звена	5-9	февраль	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии
Сбор дружины, посвященный «Дню защитника Отечества», праздничный концерт	5-9	февраль	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии
Вечер – конкурс «Ай да папы»	5-9	февраль	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии
Операция «Фантик» Уборка школьных кабинетов	5-9	март	Кл/рук Куратор РДШ
Ярмарка рекордов «А что у вас»	5-9	март	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии
«Его не тронь, это огонь», игра с поучительным характером	5-9	март	Кл/рук Куратор РДШ
«Поговори со мною мама» Вечер – концерт	5-9	март	Кл/рук Куратор РДШ
«Спорт и туризм укрепляют организм» Урок - практикум	5-9	апрель	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии
«Мы поставим сказку сами» Развлекательное мероприятие с элементами фольклора	5-9	апрель	Кл/рук Куратор РДШ
Акция «Подвигу народа жить в веках»	5-9	май	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии
Экскурсии по родному краю	5-9	май	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии
День рождения детских общественных организаций. Торжественный приём в ряды РДШ	5-9	май	Кл/рук Куратор РДШ
Путешествие по родным местам. Экскурсии.	5-9	май	Кл/рук Куратор РДШ, Юнармии
<i>Участие в организации и проведении единых действий РДШ и Юнармии</i>			
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	Рук. М/О кл.рук, кл/рук
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	Рук. М/О кл.рук, кл/рук
День солидарности в борьбе	5-9	сентябрь	Рук. М/О кл.рук,

с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Сбор материала и оформление информационного стенда, публикация в Инстаграм и на школьном сайте.			кл/рук, ответств. за Инстаграм и школьный сайт
Видеоролики «Дорогим Учителям», «С Международным Днем пожилого человека»	5-9	октябрь	Рук. М/О кл.рук, кл/рук
Видеоролики «Дорогим Мамам». Информационный ролик «День народного единства» Сбор материала и оформление информационного стенда, публикация в Инстаграм и на школьном сайте.	5-9	ноябрь	Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответств. за Инстаграм и школьный сайт
Видеоролик «Лучшее поздравление 2022» (конкурс)	5-9	декабрь	Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответств. за Инстаграм
Информационный ролик «Слушай, страна, говорит Ленинград»	5-9	январь	Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответств. за Инстаграм и школьный сайт
Поздравительные видеоролики «С 23 февраля, дорогие защитники!» Оформление информационного стенда (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация)	5-9	февраль	Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответств. за Инстаграм и школьный сайт
Монтаж фильма «Моя мама – лучшая на свете!»	5-9	март	Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответств. за Инстаграм
Информационный ролик «День Земли». Оформление информационного стенда (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация)	5-9	апрель	Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответств. за Инстаграм и школьный сайт
Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается»	5-9	май	Рук. М/О кл.рук, кл/рук,

Информационный видеоролик «До свидания, школа!»			ответств. за Инстаграм
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Виртуальные экскурсии. Знакомство с музеями мира	5-9	В течение года	Кл.рук.
Организация и проведение Уроков Мужества в зале Боевой славы	5-9	В течение года	Рук. музея Кл.рук.
Организация Музейных уроков. Подготовка и проведение классных часов на базе Зала боевой и трудовой славы, либо с использованием материалов зала	5-9	В течение года	Рук. музея Кл.рук.
Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности КБР»	5-9	октябрь	Рук. музея Кл.рук.
Беседа «История основания села»	5-9	ноябрь	Рук. музея Учителя истории Кл.рук.
Информационный час «Село Исламей в годы ВОВ»	5-9	декабрь	Рук. музея Учителя истории Кл.рук.
Конкурс научно - исследовательских работ по изучению, приумножению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела	5-9	январь	Рук. музея Кл.рук.
Литературная гостиная «Легенды о нашем крае»	5-9	март	Рук. музея Кл.рук.
Беседа, практическое занятие «Моя родословная»	5-9	апрель	Рук. музея Кл.рук.
Уроки Мужества в Зале боевой славы к 9 мая	5-9	май	Рук. музея Кл.рук.
Добровольческая деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оказание помощи в организации и проведении	5-9	В теч. года	Кл/рук

общешкольных мероприятий			
Акция «Подари учебник школе»	5-9	август, май	Кл/рук
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	5-9	август-сентябрь	Кл/рук
Участие в благотворительной акции Русфонда «Добро»	5-9	сентябрь, май	Кл/рук
« Дорога и дети»-изготовление и раздача информационных рисунков	5-9	сентябрь	Кл/рук
Благотворительная акция «72 часа добра»	5-9	сентябрь, май	Кл/рук
«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда.	5-9	октябрь, ноябрь, февраль, март, май	Кл/рук
Участие в благотворительной акции «Добровольцы детям!» (сбор денежных средств детям - инвалидам)	5-9	ноябрь	Кл/рук
Флэшмоб «Вместе мы – сила!»	5-9	ноябрь	Кл/рук
Акция «Собери макулатуру»	5-9	ноябрь	Кл/рук
Благотворительная акция «Добру откроем сердце» в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья школы – интерната с.п.Заюково	5-9	декабрь	Кл/рук
Создаем игрушки своими руками Акция «Подари праздник».	5-9	декабрь	Кл/рук Учителя трудового обучения
День добровольца (волонтера) в России	5-9	8 декабря	Кл/рук
Акция «Добро в мелочах» Заражаю собственным примером	5-9	январь	Кл/рук
Акция «Памятники села»	5-9	февраль, май	Кл/рук
Экологический десант «Чистые берега», «Школьный двор», «Чистое село», «Покорми птиц»	5-9	сентябрь, декабрь, апрель, май	Кл/рук
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Кл/рук
Акция «Старость надо уважать» адресная помощь пожилым людям	5-9	май	Кл/рук
Благотворительная акция «Согрей теплом своей души» в помощь Психоневрологическому	5-9	май	Кл/рук

Дому-интернату с.п.Куба (выезд с концертом и гостинцами)			
Школьный спортивный клуб			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение классных часов по вопросам здорового и безопасного образа жизни.	5-9	1 раз в четверть	Совет клуба, классные руководители
Проведение флэш-моба на переменах.	5-9	систематически	Совет клуба, классные руководители
Подготовка спортивных команд для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня; участие в конкурсах и соревнованиях	5-9	в течение года	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Участие в организации и проведении пробного тестирования норм ГТО; «Президентских состязаний»	5-9	сентябрь, декабрь, январь	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Общешкольные соревнования по легкой атлетике	5-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Общешкольные соревнования по настольному теннису	5-9	октябрь	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Соревнования по баскетболу для учащихся	5-9	ноябрь-декабрь	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Общешкольные соревнования по волейболу среди	5-9	январь-февраль	Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители

Конкурс «Строя и песни»	8-9	февраль	Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Игра пионербол	5-7	март	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Общешкольные соревнования по шахматам и шашкам	5-9	апрель	Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Декада физкультуры и спорта	1-11	апрель	Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители, мед/сестра
Общешкольные соревнования по мини футболу	5-9	май	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух»	1-11	май	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные школьные дела

Дела, события мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-11 кл	сентябрь	Кл.рук 10-11 кл
Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11 кл	сентябрь	Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция по ПДД «Осторожно, дети!»	1-11 кл	сентябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!»	1-11 кл	17 сентября	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День самоуправления	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «Чтобы старость была в радость»	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День гражданской обороны	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл	октябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 10-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник «День народного единства»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Мне о законе, закон обо мне!»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	ноябрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «День Конституции»	1-11 кл	декабрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-11 кл	декабрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Новогодний бал-маскарад «Встречаем Новый год»	1-11 кл	декабрь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «По страницам истории ВОВ»	1-11 кл	январь	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»	1-11 кл	февраль	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Рыцарский турнир	1-11 кл	февраль	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Праздник 8 марта	1-11 кл	март	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Вечер встречи выпускников школы	9-11 кл	март	Кл.рук 9-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «Трудовой десант»	1-11 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР

Акция «Экологическая мозаика»	1-11 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День Космонавтики	1-11 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Шествие бессмертного полка и парад Победы	1-11 кл	апрель	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
День памяти адыгов	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Акция «72 часа добра»	1-11 кл	май	Кл.рук 1-7 кл Зам. дир. по ВР Пионервожатая
Акция к Международному дню детского телефона доверия	1-11 кл	17 мая	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Фестиваль детского творчества «Минута славы»	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Последний звонок	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Выпускной вечер	1-11 кл	май	Кл.рук 1-11 кл Зам. дир. по ВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Лингвист	10	1	Учителя-предметники
Занимательная химия	11	1	Учителя-предметники
Физика в задачах	11	1	Учителя-предметники
<i>Общекультурное направление</i>			
Познай себя	10	1	Учителя-предметники
Мир вокруг нас	11	1	Учителя-предметники
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Я в мире, мир во мне	10	1	Кл/рук
Культура народов КБР	11	1	Кл/рук
Человек - звучит гордо!	11	1	Кл/рук
<i>Социальное направление</i>			
В мире информатики	10	1	Учителя-предметники
Интеллект и компьютер	11	1	Учителя-предметники
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Легкая атлетика	10	1	Учителя-предметники
В здоровом теле-здоровый дух	10	1	Учителя-предметники
Быть здоровым здорово!	11	1	Учителя-предметники
<i>Дополнительное образование</i>			
Гармония	10	2	Педагог доп.образования
Внешкольные мероприятия			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выездная экскурсия в пожарные части Баксанского района	10-11	Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ, кл.рук
Выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения в Дни открытых дверей	10-11	По приглашению учебных заведений	Педагог-психолог, кл.рук
Митинг, посвященный трагическим событиям 13 октября 2005г в г.Нальчик	10-11	октябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Мероприятие ко Дню вывода войск из Афганистана	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Организация шествия «Бессмертного полка»	10-11	май	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Организация акции «Георгиевская лента»	10-11	май	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Акция «72 часа добра»	10-11	ноябрь, май	Зам. дир. по ВР, кл.рук
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	10-11	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	10-11	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Событийный дизайн согласно плану общешкольных мероприятий	10-11	В теч. года	Кл/рук Худ-оформитель
Творческие мастерские: - конструирование макета «Школа моей мечты» - конкурс проектов «Школьный двор»	10-11	сентябрь-октябрь	Кл/рук Худ-оформитель
Обновление стендов в школьных рекреациях	10-11	В теч года	Кл/рук Худ-оформитель
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон отдыха.	10-11	сентябрь-ноябрь апрель-май	Кл/рук Худ-оформитель
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.	10-11	сентябрь-октябрь	Кл/рук Худ-оформитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Заседание Совета школы	10-11	В теч. года	Директор Зам. дир. по ВР
Час общения с родителями по профориентационной работе «Выбор профессии - это серьезно»	10-11	сентябрь	Кл/рук
Круглый стол «Что делать, если...» (Ситуации для обсуждения с приглашением медработников, психологов, инспекторов ПДН, правозащитников, старейшин)	1-11	октябрь	Кл/рук
Разговор на тему «О родительском авторитете». Индивидуальные консультации	10-11	ноябрь	Кл/рук
Проведение беседы о психофизиологических особенностях раннего юношества. Привлечение родителей к участию в жизни класса	10-11	декабрь	Кл/рук
Тематическое родительское собрание «Чтобы ребенок учился».	10-11	январь	Кл/рук
Круглый стол на тему: «Какой пример я падаю детям», «Нет вредным привычкам»	10-11	февраль	Кл/рук
Родительский лекторий «Традиции в моей семье. Роль Адыгского этикета в воспитании современного человека»	10-11	февраль	Кл/рук
«Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!» (Творческие встречи)	10-11	март	Кл/рук
Круглый стол с родителями: «Трудовое воспитание дома»	10-11	апрель	Кл/рук
КТД с родителями : Альбомы «Моя семья в годы войны»...	10-11	май	Кл/рук
Встреча с родителями по организации летнего отдыха детей.	10-11	май	Кл/рук
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы Совета школы Выборы классных органов самоуправления	10-11	сентябрь	Лидер ШУС Кл/рук

Заседание Совета учащихся -«выездные» заседания в классы	10-11	1 р. в четверть	Лидер ШУС
Участие в планировании, организации и проведении общешкольных мероприятий	10-11	В теч. года	Лидер ШУС Кл/рук
Размещение информации о проведенной работе на школьном стенде	10-11	1 р. в четверть	Лидер ШУС Кл/рук
Организация шефской деятельности – помощь младшим, забота о старших.	10-11	1 р. в четверть	Лидер ШУС Кл/рук
Акция «72 часа добра»	10-11	сентябрь, май	Лидер ШУС Кл/рук
Один день с «Адыгэ хабзэ» («Кодекс чести адыгов»)	10-11	сентябрь, май	Лидер ШУС Кл/рук
Литературно-музыкальная композиция «Учитель, перед именем твоим...» Игра «День Дублера». Лидеры школы становятся учителями и проводят уроки в классах. Модель используется в КТД ежегодно ко Дню учителя.	10-11	октябрь	Лидер ШУС Кл/рук
Осенний бал "Осенняя пора - очей очарование!":	10-11	октябрь	Лидер ШУС Кл/рук
Конкурс – игра «Лидер»	10-11	октябрь	Лидер ШУС Кл/рук
КТД « Мой выбор»	10-11	октябрь	Лидер ШУС Кл/рук
Соцпроект « Школа МЧС»	10-11	октябрь	Лидер ШУС Кл/рук
Игра «Разведка дел»	10-11	1р. в четверть	Лидер класса Кл/рук
Подготовка памяток, информационных плакатов, распространение листовок, выступление агитбригад, организация флешмобов, составление социальных роликов к общешкольным акциям	10-11	В теч. года	Лидер класса Кл/рук
«В мире и согласии!»	10-11	октябрь	Лидер ШУС Кл/рук
«Спорт-это жизнь»	10-11	ноябрь	Лидер ШУС Кл/рук
«Вместе мы – сила!»	10-11	ноябрь	Лидер ШУС Кл/рук
«СТОП ВИЧ/СПИД»	10-11	декабрь	Лидер ШУС Кл/рук
«Учение- свет, неученье -	10-11	январь	Лидер ШУС

тьма»			Кл/рук
«Есть такая профессия – Родину защищать!»	10-11	февраль	Лидер ШУС Кл/рук
«Береги природу!»	10-11	март	Лидер ШУС Кл/рук
«Мне о законе - закон – обо мне!»	10-11	апрель	Лидер ШУС Кл/рук
«Мой выбор»	10-11	май	Лидер ШУС Кл/рук
Почта добра «От всей души»	10-11	октябрь, ноябрь февраль, март май	Лидер ШУС Кл/рук
Акция «Школьный дресскод»	10-11	январь	Кл. рук и рук. ЮИД
Квест-игра на сплочение классов	10-11	январь	Лидер ШУС Кл/рук
Операция «Забота» - поздравление детей - инвалидов на дому, ветеранов труда, тружеников тыла	10-11	ноябрь, апрель	Лидер ШУС Кл/рук
Участие в трудовых и экологических десантах	10-11	сентябрь декабрь апрель май	Лидер ШУС Кл/рук
Выставка технических работ	10-11	март	Лидер ШУС Кл/рук
Игровая программа «Рыцарский турнир»	10-11	февраль	Лидер ШУС Кл/рук
«Мисс Весна» (конкурс школьной красоты) Изготовление открыток для акции «С праздником Весны, милые женщины!»	10-11	март	Лидер ШУС Кл/рук
Альбомы «Моя семья в годы войны»...	10-11	май	Лидер ШУС Кл/рук
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник безопасности по ГИБДД, дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности	10-11	сентябрь, февраль	Зам. дир.по ВР, кл/рук
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-11	Сентябрь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, соц/педагог
Проведение декады пропаганды ЗОЖ (профилактика распространения	10-11	Октябрь, апрель	Зам. дир.по ВР, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог

инфекционных заболеваний)			
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	10-11	1 раз в четв.	Рук. М/О кл/рук, кл/рук
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».	10-11	октябрь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Круглый стол «Мои права и обязанности» Профилактическая беседа с сотрудниками ПДН, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»	10-11	ноябрь	Зам. дир. по ВР, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Инструктаж с учащимися по ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Беседа «Современные	10-11	декабрь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог

молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ.			
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».	10-11	январь	Рук. М/О кл/рук, кл/рук
Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности.	10-11	февраль	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния», беседа: «Правонарушения и ответственность за них»	10-11	март	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Беседа «Безопасное поведение при теракте»	10-11	апрель	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах»	10-11	май	Рук. М/О кл/рук, кл/рук, педагог-психолог соц/педагог
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийская операция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Экологический субботник	10-11	сентябрь, апрель	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Ярмарка учебных мест	10-11	октябрь,	Педагог-психолог,

		март	кл/рук
Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека «Мы желаем счастья Вам» с приглашением бабушек и дедушек.	10-11	октябрь	Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки
Совместный правовой урок с работниками социальной службы	10-11	октябрь	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Праздничная программа к Дню защитника Отечества для ветеранов микрорайона	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки
Встреча с воинами – афганцами «Афганистан-наша память и боль...»	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР, кл/рук
Праздничная программа к Дню Победы для тружеников тыла	10-11	май	Зам. дир. по ВР, кл/рук учитель музыки
Тематические лектории, встречи с мед.специалистами	10-11	сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Тематические лектории, встречи с работниками правоохранительных органов	10-11	сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, март, май	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Тематические лектории, встречи с сотрудниками ГАИ, ГО ЧС	10-11	сентябрь, декабрь, январь, май	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Профориентационная работа: тренинги, тестирование, «круглые столы».	10-11	Сентябрь- октябрь, апрель- май	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Организация классных встреч (с приглашением людей разных профессий, старожилов села, деятелей искусства и т.д)	10-11	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Совместные тренинги, семинары с работниками Молодежного центра г.Нальчик	10-11	сентябрь, январь	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Совместные благотворительные акции с работниками добровольческого движения Баксанского района	10-11	декабрь, июнь	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог соц/педагог
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Обыгрывание проблемной	10-11	сентябрь	Кл/рук

ситуации «Чей это выбор?»			
Классный час «Портрет выпускника». «Будущее страны, будущее моего народа в моих руках» Беседа о значимости каждой профессии	10-11	сентябрь	Кл/рук
Оформление уголка «Куда пойти учиться»	10-11	октябрь март	Кл/рук
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Кл/рук
« Территория активного выбора» - буклет: «Профессия - Учитель»	10-11	октябрь	Кл/рук
Встреча с передовиками производства	10-11	ноябрь	Кл/рук
Круглый стол «Насколько влияет национальный менталитет на выбор профессии»	10-11	ноябрь	Кл/рук
Игра «Профессии будущего»	10-11	декабрь	Кл/рук
Выставка технических и творческих работ	10-11	декабрь	Кл/рук
Круглый стол «Слагаемые профессии»	10-11	январь	Кл/рук
Диспут «Хорошо ли жить с увлечением?»	10-11	январь	Кл/рук
Презентационный час «Профессиональное самоопределение учащихся».	10-11	февраль	Кл/рук
Фестиваль «Океан профессий»	10-11	март	Кл/рук
Игра – путешествие по местам прикладного творчества «Уголки творчества»	10-11	март	Кл/рук
Практическая работа по озеленению пришкольного участка	10-11	апрель	Кл/рук
Час общения « Выбор профессии - это серьёзно»	10-11	апрель	Кл/рук
«Крупницы опыта» Встреча с тружениками села	10-11	май	Кл/рук
Круглый стол «Я будущий.... Готов ли я определить свое будущее»	10-11	май	Кл/рук
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
РДШ			
Формирование актива первичного отделения РДШ	10-11	сентябрь	Лидер РДШ Куратор

День единых действий РДШ (согласно плану проведения ключевых общешкольных дел)	10-11	В теч года	Лидер РДШ Куратор
Военно-патриотическое направление реализуется совместно с ВПДОО «Юнармия»	10-11	В теч.года	Лидер РДШ и «Юнармии» Куратор
Фото-конкурс "Краски осени"	10-11	октябрь	Лидер РДШ Куратор
Сдача норм ГТО	10-11	В течение учебного года	Лидер РДШ Куратор Учитель физ-ры
Единый урок "Наш мир без терроризма"		сентябрь	Кл/рук Учителя истории
Акция "Память" (классные часы и стихи)	10-11	сентябрь	Кл/рук
Создание творческих групп для реализации проекта "Мой добрый учитель"	10-11	октябрь	Кл/рук Куратор
Участие в соревновании «Силомер»	10-11	октябрь	Куратор Учитель физ-ры
Торжественное вступление в ряды РДШ "Мы в команде РДШ"	10-11	октябрь	Куратор Кл/рук
Единый день профилактики вредных привычек	10-11	ноябрь	Куратор Учителя физ-ры Психолог
Экскурсия «История родного края»	10-11	ноябрь	Куратор Кл/рук Учителя истории
Подготовка творческих групп для реализации проекта "Новый год к нам мчится!"	10-11	декабрь	Кл/рук
Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность"	10-11	декабрь	Кл/рук Учителя истории Психолог
Видеоурок "Конституция РФ - наш главный закон"	10-11	декабрь	Кл/рук Учителя информатики
Участие в районной акции «Я – гражданин России»	10-11	январь	Куратор Кл/рук
Час краеведения «Топонимика сел КБР»	10-11	январь	Куратор Учителя истории
Круглый стол «Мамлюки. Династия мамлюков в Египте»	10-11	январь	Куратор Учителя истории
Участие в месячнике военно-патриотического воспитания (спортивные соревнования, смотр строя и песни, акция «Забота»)	10-11	февраль	Куратор Кл/рук

Акция «День белого цветка» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	10-11	март	Куратор Кл/рук
Единый день профориентации	10-11	март	Куратор Кл/рук
Участие в праздновании Международного женского дня – 8 марта (праздничный концерт, капустники, поздравительная почта) КВН между учителями и учащимися школы «Весенний каприз»	10-11	март	Куратор Кл/рук
Сбор Актива РДШ: подготовка проекта "Память"	10-11	апрель	Куратор Кл/рук
Видео-викторина "История освоения космоса"	10-11	апрель	Куратор Кл/рук
Зелёные субботники по благоустройству школьного двора	10-11	апрель	Куратор Кл/рук
«День смеха» праздничная программа	10-11	апрель	Кл/рук Куратор
Интерактивная экскурсия «По тропам истории наших предков»	10-11	апрель	Кл/рук Куратор Учителя истории
Участие в праздновании Дня Победы в ВОВ (поздравительная почта, акция «Ветеран живет рядом», шествие Бессмертного полка и парад, праздничный концерт)	10-11	май	Куратор Кл/рук
«День театра» Театрализованное представление Экскурсия в театр	10-11	май	Куратор Кл/рук
Сбор актива РДШ: подведение итогов года	10-11	май	Куратор Кл/рук
Юнармия			
Торжественный прием в юнармейское движение. Формирование отряда юнармейцев	10-11	сентябрь	Лидер Юнармии Куратор
День пожилых людей. Акция: поздравительные плакаты ветеранам Вов, труда. Школьные соревнования по многоборью	10-11	сентябрь	Лидер Юнармии Куратор

«Умники и умницы» посвященная Князьям Черкасским в истории России.	10-11	октябрь	Лидер Юнармии Куратор Учителя истории
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Лидер Юнармии Куратор Кл.рук
Экскурсия в школьный зал Боевой славы Общая физическая подготовка команды юнармейцев. Марш-бросок.	10-11	октябрь, декабрь, март	Лидер Юнармии Куратор Учителя истории
Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов труда, тружеников тыла. Подготовка по юнармейским навыкам (сборка- разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	10-11	октябрь – ноябрь, апрель-май	Лидер Юнармии Куратор Кл/рук
«Велика Россия, а отступать некуда –позади Москва» - о подвиге героев-панфиловцев. Уроки Мужества	10-11	ноябрь	Кл/рук Куратор Учителя истории
Тематическая беседа Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	10-11	ноябрь	Куратор Кл/рук
Акция « На чердаке дома» - пополнение школьного музея вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 – 50-х годов.	10-11	ноябрь	Лидер Юнармии Куратор Кл/рук

Подготовка команды по огневой подготовке.	10-11	ноябрь	Лидер Юнармии Куратор
День героев Отечества. Единый классный час. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества,	10-11	декабрь	Куратор Кл/рук
День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества, Участие команды в школьном конкурсе «Испытай себя!»	10-11	февраль	Куратор Кл/рук Лидер Юнармии
Проведение школьных соревнований по волейболу.	10-11	февраль	Лидер Юнармии Куратор
Подготовка команды по огневой подготовке	10-11	февраль, апрель	Лидер Юнармии Куратор
Участия в школьном месячнике мужества	10-11	февраль	Лидер Юнармии Куратор
Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.	10-11	февраль	Лидер Юнармии Куратор
Фестиваль проектов «История нашего села»	10-11	февраль	Лидер Юнармии Куратор
Час краеведения «История родного края»	10-11	март	Куратор Кл/рук Лидер Юнармии
Подготовка команды к военно- спортивной игре «Зарница»	10-11	апрель	Лидер Юнармии Куратор
Акция «Пирог Победы» - посещение семей ветеранов ВОВ с пирогами и конфетами, за чаепитием учащиеся просят родственников поделиться воспоминаниями ветеранов.	10-11	май	Лидер Юнармии Куратор

Почетный караул во время проведения митингов у памятников погибшим воинам.	10-11	май	Лидер Юнармии Куратор
Участие в торжественном шествии, посвященном празднику Победы.	10-11	май	Лидер Юнармии Куратор
Показательные выступления отряда (по запросу, на районных и школьных мероприятиях)	10-11	В течение года	Лидер Юнармии Куратор
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	10-11	В течение года	Лидер Юнармии Куратор
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	10-11	1 раз в четверть	Рук. М/О кл.рук, кл/рук
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	в течение учебного года	Рук. М/О кл.рук, кл/рук
День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Сбор материала и оформление информационного стенда, публикация в Инстаграм и на школьном сайте.	10-11	сентябрь	Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответств. за Инстаграм и школьный сайт
Видеоролики «Дорогим Учителям», «С Международным Днем пожилого человека»	10-11	октябрь	Рук. М/О кл.рук, кл/рук
Видеоролики «Дорогим Мамам». Информационный ролик «День народного единства» Сбор материала и оформление информационного стенда, публикация в Инстаграм и на школьном сайте.	10-11	ноябрь	Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответств. за Инстаграм и школьный сайт
Видеоролик «Лучшее поздравление 2022» (конкурс)	10-11	декабрь	Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответств. за Инстаграм
Информационный ролик	10-11	январь	Рук. М/О кл.рук,

«Слушай, страна, говорит Ленинград»			кл/рук, ответств. за Инстаграм и школьный сайт
Поздравительные видеоролики « С 23 февраля, дорогие защитники!» Оформление информационного стенда (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация)	10-11	февраль	Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответств. за Инстаграм и школьный сайт
Монтаж фильма «Моя мама – лучшая на свете!»	10-11	март	Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответств. за Инстаграм
Информационный ролик «День Земли». Оформление информационного стенда (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация)	10-11	апрель	Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответств. за Инстаграм и школьный сайт
Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается» Информационный видеоролик «До свидания, школа!»	10-11	май	Рук. М/О кл.рук, кл/рук, ответств. за Инстаграм

Школьный музей

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Виртуальные экскурсии. Знакомство с музеями мира	10-11	В течение года	Кл.рук.
Организация и проведение Уроков Мужества в зале Боевой славы	10-11	В течение года	Рук. музея Кл.рук.
Организация Музейных уроков. Подготовка и проведение классных часов на базе Зала боевой и трудовой славы, либо с использование материалов зала	10-11	В течение года	Рук. музея Кл.рук.
Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности КБР»	10-11	октябрь	Рук. музея Кл.рук.
Беседа «История основания села»	10-11	ноябрь	Рук. музея Учителя истории Кл.рук.
Информационный час «Село	10-11	декабрь	Рук. музея

Исламей в годы ВОВ»			Учителя истории Кл.рук
Конкурс научно - исследовательских работ по изучению, приумножению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела	10-11	январь	Рук. музея Кл.рук.
Литературная гостиная «Легенды о нашем крае»	10-11	март	Рук. музея Кл.рук.
Беседа, практическое занятие «Моя родословная»	10-11	апрель	Рук. музея Кл.рук.
Уроки Мужества в Зале боевой славы к 9 мая	10-11	май	Рук. музея Кл.рук.
Добровольческая деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оказание помощи в организации и проведении общешкольных мероприятий	10-11	В теч. года	Кл/рук
Акция «Подари учебник школе»	10-11	август, май	Кл/рук
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	10-11	август-сентябрь	Кл/рук
Участие в благотворительной акции Русфонда «Добро»	10-11	сентябрь, май	Кл/рук
« Дорога и дети»-изготовление и раздача информационных рисунков	10-11	сентябрь	Кл/рук
Благотворительная акция «72 часа добра»	10-11	сентябрь, май	Кл/рук
Участие в благотворительной акции «Добровольцы детям!» (сбор денежных средств детям - инвалидам)	10-11	ноябрь	Кл/рук
Акция «Собери макулатуру»	10-11	ноябрь	Кл/рук
Благотворительная акция «Добру откроем сердце» в помощь детям с ограниченными возможностями школы – интерната с.п.Заюково	10-11	декабрь	Кл/рук
Создаем игрушки своими руками Акция «Подари праздник».	10-11	декабрь	Кл/рук Учителя трудового обучения
День добровольца (волонтера) в России	10-11	8 декабря	Кл/рук

Акция «Добро в мелочах» Заражаю собственным примером	10-11	январь	Кл/рук
Акция «Памятники села»	10-11	Февраль май	Кл/рук
Экологический десант «Чистые берега», «Школьный двор», «Чистое село», «Покорми птиц»	10-11	сентябрь, декабрь, апрель, май	Кл/рук
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Кл/рук
Акция «Старость надо уважать» адресная помощь пожилым людям	10-11	май	Кл/рук
Благотворительная акция «Согрей теплом своей души» в помощь Психоневрологическому Дому-интернату с.п.Куба (выезд с концертом и гостинцами)	10-11	май	Кл/рук
Школьный спортивный клуб			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в работе ШСК: оформление информационного стенда клуба (расписание секций, итоги участия школьных команд в соревнованиях); презентация деятельности клуба на классных часах, родительских собраниях; принятие новых членов клуба; награждение спортсменов	10-11	сентябрь	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Разработка проектов и участие в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах физкультурно- спортивной направленности	10-11	В течение года	Педагоги ШСК, классные руководители
Проведение классных часов по вопросам здорового и безопасного образа жизни.	10-11	1 раз в четверть	Совет клуба, классные руководители
Проведение флэш-моба на переменах.		систематически	Совет клуба, классные руководители
Подготовка спортивных команд для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня; участие в конкурсах и	10-11	в течение года	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители

соревнованиях			
Участие в организации и проведении пробного тестирования норм ГТО; «Президентских состязаний»	10-11	Сентябрь, декабрь, январь	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Общешкольные соревнования по волейболу	10-11	январь-февраль	Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Спартакиада учащихся	10-11	февраль	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Конкурс «Строя и песни»	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР, председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Общешкольные соревнования по армрестлингу	10-11	март	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Декада физкультуры и спорта	10-11	апрель	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух»	10-11	май	Председатель Совета клуба, педагоги ШСК, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.