

## Литературное чтение 2 класс

### УСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО РУССКОГО НАРОДА

#### Тема урока: «Русские народные песни, потешки»

*Цели урока:* провести диагностику навыков чтения, отрабатывать технику чтения; ознакомить детей с малыми фольклорными жанрами, учить различать жанры; развивать память и внимание, обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению.

*Оборудование:* открытки, альбомы, на которых представлены изделия из дерева, бересты, глины, созданные народными умельцами и ремесленниками; изделия с гжельской, хохломской росписью; учебники; карточки с потешками, песнями.

#### Ход урока

##### I. Организационный момент

##### II. Проверка домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения Р. Сефа «Читателю»

##### III. Актуализация знаний

- Откройте учебник на странице 13. Прочитайте название первого раздела учебника.

Дети читают про себя. Проверяется навык работы с книгой.

- «Устное народное творчество» - это название раздела учебника, который мы начинаем сегодня изучать. Давайте по пробуем разобраться, что же значит каждое слово в этом названии.

**Устное** - означает передачу «из уст в уста», то есть без записи текста, один человек рассказывал другому - отец - сыну, бабушка - внучке и т. д. А так как текст не записывался, то каждый рассказчик мог вносить свои изменения в текст, потому что мы обычно рассказываем так, как запомнили, но своими словами.

**Творчество** - от слова «творить», создавать.

**Народное** - это значит, что создал народ, а не кто-то один. Мы не знаем, кто первым рассказал сказку «Колобок», поэтому считаем, что это народная сказка.

- 1) Прочитайте текст на странице 14. (Читает учитель и хорошо читающие ученики.)
- 2) Что означает выражение «передавать из уст в уста»?

- Какие произведения, на ваш взгляд, мы будем читать в этом разделе? (Загадки, пословицы, сказки)
- Существуют разные национальности и народы (французы, немцы, греки, чехи, словаки, армяне, и т. д.). Мы с вами будем читать сказки разных народов, но этот раздел содержит русские народные сказки, песни, загадки.

##### IV. Постановка целей урока

- Мы познакомимся сегодня с русскими народными песнями. Как вы думаете, о чем могли петь наши предки?
- Пели наши предки о том, что было для них самым важным. А что было важным для людей в древности? {Урожай, погода.}
- Какие погодные явления вы знаете? (Дождь, ветер, град.)

##### V. Изучение нового материала

1. Первичное чтение песен о солнышке, весне и радуге, записанных на доске.

Параллельно идет словарная работа.

2. Первичная проверка понимания.

- Понравились ли песни?
- Когда они могли исполняться?

- Если долго лили дожди - звали солнышко, если была засуха - звали дождик. Такие песенки стали называть заклич-ками, от слова «кликать» - звать.

#### **Например:**

Дождик, дождик, пуще, Дам тебе гущи, Выйду на  
крылечко, Дам огуречка, Дам и хлеба каравай,  
Дождик, пуще поливай!

- Какие слова надо выделить голосом, чтобы правильно передать смысл этой песни?

#### **3. Выразительное повторное чтение.**

#### **4. Знакомство с прикладным народным творчеством.**

- А еще наши предки много работали и создавали замечательные изделия.

Учитель показывает изделия и иллюстрации изделий из дерева, бересты, глины.

- Люди для работы собирались в больших комнатах - мастерских - за длинными столами. Кто-то вырезал из дерева, кто-то разрисовывал узорами готовые туески из бересты, горшки из дерева, кто-то плел из бересты лукошки и кораба (все с показом иллюстраций). Девушки шили и вышивали. Чтобы не было скучно, пели песни.

- Рассмотрите на странице 16 учебника два расписанных кораба. На них изображена рябина. Давайте прочитаем песню о ней.

#### **5. Чтение песни на с. 16.**

#### **6. Работа с текстом на с. 17.**

- Какие слова повторяются в песне несколько раз? Почему?
- Если заменить «береза моя белая» на «белая береза», «береза моя кудрявая» на «кудрявая береза», что изменится?  
{Исчезнет напевность, мелодичность, нежность.}
- Как относится человек, который поет эту песню, к березе?
- Наверное, поэтому он решил запечатлеть ее на своем изделии, которое теперь украшает его дом.
- Как в своих песнях нарОД называет березу и рябину? Почему?

### **VI. Физкультминутка**

#### **VII. Продолжение изучения нового материала**

- Какие же еще песни пели наши бабушки и прабабушки? Откройте страницы 18-19 и прочитайте.

#### **1. Чтение колыбельных песен.**

- Что это за песни? (*Колыбельные.*)
- В последнюю песню вставьте созвучные слова.
- Обратите внимание, какие нежные слова использовали в колыбельных. (*Люшегьки, люли, гули, дитя.*)
- Кому из вас пели колыбельные песни? Какие?

#### **2. Чтение потешек на с. 20-21.**

**Потешки** - это веселые народные песенки, название которых происходит от слова потешаться, то есть веселиться.

- Как вы думаете, кого потешали такими песенками? Детские песенки еще называют пестушками и прибаутками.

### **VII. Итог урока**

- С какими видами народных песен мы сегодня познакомились?
- Когда их пели? Какая песня вам запомнилась?

#### **Домашнее задание**

1. Выучить наизусть любую народную песню или потешку, нарисовать к ней иллюстрацию.

Попробовать сочинить колыбельную песенку