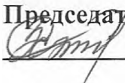




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Исламей»

Согласовано УС Протокол №4 от 09.01.2021г Председатель УС  Ордокова З.Х.	Принято на заседании педагогического Совета Протокол № 3 от 12.01.2021г	Утверждаю Директор МОУ СОШ №1 с.п.Исламей  М.Д.Каздохов/ Приказ № 4 от 13.01.2021г 
--	--	--

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

I. Общие положения.

1. Настоящее Положение устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и разработано в соответствии с Положением о порядке разработки локальных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, в том числе предусматривающий порядок учета мнения представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), работников учреждения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их интересы и Устава МОУ «СОШ № 1 с.п.Исламей» (далее- Учреждение).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными и правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству. **II. Основная часть.**

2.1. Основные цели и принципы ВСОКО:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получение качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управление качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних показателей (представители исполнительной и законодательной власти) информацией о развитии образования в школе.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы для принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации Учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.5. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

2.5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; системы мониторинга качества образования.

2.5.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет и родительский комитет Учреждения.

2.5.3. Администрация Учреждения (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

2.5.4. Методические объединения учителей Учреждения обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

2.5.5. Родительский комитет Учреждения может участвовать в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

2.5.6. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования.

2.5.7. Стандарт качества образования соотносится: с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования; с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования; с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования; с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

2.5.8. Стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий; качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

2.6. Организация и технология внутренней оценки качества образования

2.6.1. Оценка качества образования в Учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

2.6.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

2.6.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения

статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

2.6.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения; анализом творческих достижений школьников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации Учреждения;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Учреждением) и социологических исследований; системой внутреннего контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации города психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса

2.6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса)

2.6.6. Основными методами установления уровня качества образования являются мониторинговые исследования (экспертиза). Процедура проведения экспертизы устанавливается приказом по Учреждению.

2.6.7. Итоги внутренней оценки качества образования обсуждаются на заседаниях методических объединений, методическом совете, педагогическом совете, ежегодно размещаются на сайте Учреждения в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

2.7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

2.7.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности родительской общественности в качестве экспертов.

2.7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в Учреждении.

2.7.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся Учреждения;
- условия, созданные в Учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.

2.7.4. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развитие психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

2.7.8. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутреннего рейтинга учителя.

2..8. Документы ВСОКО

2.8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

2.8.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

2.8.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

2.9. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений

качеством образования 2.9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;

- учет показателей НОКО.

2.9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

2.9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

III. Заключительные положения.

3.1. Настоящее Положение подлежит обязательному согласованию с участниками образовательного процесса данного Учреждения. 3.2

Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Учреждения и является обязательным для соблюдения всеми участниками учебно-воспитательного процесса Учреждения.

3.3. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о порядке разработки локальных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, в том числе предусматривающий порядок учета мнения представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), работников 7 учреждения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их интересы.

3.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и иными локальными актами.

3.5. За неисполнение или ненадлежащее исполнение требований, установленных в настоящем положении:

- сотрудники Учреждения несут ответственность в соответствии с Уставом Учреждения, ТК РФ;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители) несут ответственность в порядке и формах предусмотренных законодательством РФ, локальными нормативными актами Учреждения, Уставом Учреждения.