

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой группы раннего возраста
(обучающиеся 1-2 лет)

Содержание

Раздел 1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации инновационной программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию инновационной программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.1.1. Возрастные особенности детей.
- 2.1.2.Задачи воспитания и обучения
- 2.1.3. Воспитание при проведении режимных моментов
- 2.1.4. Воспитание в играх и занятиях
- 2.1.5. Учебный план реализации ООП ДО с детьми группы раннего возраста с 1 года до 2 лет
- 2.1.6. Сетка занятий
- 2.2. Описание вариативных форм.....
- 2.2.1. Формы проведения образовательной деятельности в ДОУ
- 2.2.2. Планирование работы с детьми. Примерное календарнотематическое планирование
- 2.2.3 Физкультурно-оздоровительная работа (Система закаливающих процедур) 2.2.4.Взаимодействие с семьей. Перспективный план работы с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение основной программы Программно-методическое обеспечение
- 3.2. Примерный распорядок дня.
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
 - 3.4.. Развивающая предметно- пространственная среда
 - 3.5. Календарный план воспитательной работы.
 - 3.6. Список методической литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольного блока МОУ СОШ №1 с.п.Исламей. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее - Программа «От рождения до школы»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения кабардинского языка.

Для реализации национально-регионального компонента используется парциальная программа - «Кабардинский язык для дошкольников» Р. Х. Ацканова. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в образовательной организации.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ N 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МОУ СОШ №1 с.п.Исламей.

1.2. Цели и задачи Программы

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» - главная цель Программы. Для достижения этой цели ставится очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, нацеленность на создание ПДР — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы. Программа реализует следующие основные принципы и положения:

1.обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

2. Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования.
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
14. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Основные задачи воспитателя.

Содержание и механизмы, заложенные в программу обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных. Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели. Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России. Критерии правильности действий педагога: сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога: дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога: активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм,

любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога: проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

4

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: -

поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. Критерии правильности действий педагога: проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога: дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога: дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы. Критерии правильности действий педагога: каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.). Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности

Стремление к здоровому образу жизни.	
--------------------------------------	--

Критерии правильности действий педагога: меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. Обучение - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия. Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования. Образовательные результаты в дошкольном воспитании. Образовательные результаты - это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Для целей дошкольного образования классифицируются следующим образом: - Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

-Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. Достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.
Планируемые результаты освоения ООП ДО

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Ожидаемые универсальные образовательные результаты (целевые ориентиры)

Универсальные	образовательные	результаты
Когнитивные способности	Коммуникативные	Регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Развитое воображение		Самоконтроль и коррекция
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Целеполагание и планирование (планировать свои действия, направленные на достижение цели)
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Способность адекватно оценивать - результаты своей деятельности
Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Прогнозирование
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать Умение устанавливать причинно -		

следственные. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		
---	--	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Оценивание качества образовательной деятельности.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин - «целевые ориентиры».

2 Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 ЛЕТ

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к 		

нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

1) Сенсорные эталоны действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым самостоятельным действиям ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует

разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и

словесному указанию и познавательные (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

• педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

предметам, поощряет

		<p>2) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. <p>3) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные 	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за

	<p>звукоподражания, простые слова; педагогом и произносить самостоятельно развивать речевое общение со двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки взрослым; стимулировать детей и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 подражать речи взрослого человека, слов.</p> <p>повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; 	
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:		
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно упражнять в замене звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её

<p>несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках, показывая, называя совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	<p>использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
<p><i>Примерный перечень художественной литературы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга- дуга...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработ. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработ. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Репка» (обработ. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработ. М.А. Булатова). • <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». • <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». 	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и 	

	<p>нормы культурного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; 	<ul style="list-style-type: none"> педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).
	<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые действия, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; 		
Физическое развитие	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="630 623 1129 1929"> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. </td> <td data-bbox="1129 623 1797 1929"> <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 68 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 68 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 68 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на 		

пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе

за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2. Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Учить бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Учить рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами.

Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

2.1.3. Воспитание при проведении режимных моментов

Дети второго года жизни по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования

и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста «Малышок»
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, подготовка к утренней гимнастике	7.30-8.10

Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятие в игровой форме по подгруппам	9.00-9.40.
Игровая самостоятельная деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Гимнастика после сна	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.40
Игровая самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50
Вечерняя прогулка	15.50-17.40
Беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40-18.00

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя»,

«можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать

его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Учить свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять за-пас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческой т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова (дай мне, на и др.).

Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов пол-ными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию

умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

2.1.4. Воспитание и обучение в играх-занятиях

в целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятия 3-6

минут.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

2.1.5. Учебный план реализации ООП ДО для детей группы раннего возраста

Виды занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в квартал	Количество в год
1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	36	144
2 Развитие движений	2	8	24	72
3 Со строительным материалом	1	4	12	36
4 С дидактическим материалом	2	8	24	72
5 Музыкальное	2	8	24	72

Нагрузка

Время одного занятия	6-10 минут
Занятие в день (1 утром, 1 во вторую половину дня)	2
Занятий в неделю	10
Занятий в месяц	40
Занятий в квартал	120
Занятий в год	380

Расписание организованной образовательной деятельности в первой группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год.

I группа раннего возраста	
Понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 9.00-9.10 9.10-9.20 2. Игра занятия - со строительным материалом 9.30-9.40
Вторник	1. Игра - занятие с дидактическим материалом 9.00-9.10 9.10-9.20 2. Музыкальное 9.30-9.40
Среда	1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 9.00-9.10 9.10-9.20 2. Развитие движений 9.30-9.40
Четверг	1. Игра - занятие с дидактическим материалом 9.00-9.10 9.10-9.20 2. Музыкальное 9.30-9.40
Пятница	1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 9.00-9.10 9.10-9.20 2. Развитие движений 9.30-9.40

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды.

Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упали т. п.).

Учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Приучать детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Учить произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чи-стый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу

года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения живот-ных (летает, бегаеи т. п.), способы питания (клюет, лакаете т. п.), голосовые реакции (мяукает, лаеи т. п.); способы передвижения человека (идет, бежите т. п.).

Учить понимать предложения с предлогами в, на.

Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их

размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок

с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общепотребительными (вместо ав- ав— собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

* существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

* глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);

* прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

* наречиями (высоко, низко, тихо).

Учить детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Учить интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нами т. д.).

Художественная

Литература

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям русский фольклор

русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...»,

«Большие ноги...», «водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обраб. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; в. Жуковский. «Птичка»;

Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята»

(из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Байнышки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок

говорить научился»; В. Сутеев. «цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.

Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см.

Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный перечень подвижных игр

Совместные игры. «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры. Игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами.

Игры-занятия

с дидактическим материалом

От 1 года

До 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький),

цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими

игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним т. д.). Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок

и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию.

Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное

воспитание

Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослому следует стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года

До 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.

Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

Примерный

музыкальный репертуар Слушание

Произведения. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз.

В. Агафонникова; «искупался иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «верхом на лошадке», «Колыбельная»,

«Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание

Произведения. «Кошка», муз. ан. Александрова, сл. н. Френкель; «наша елочка», муз.

М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденковой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар.

попевки. образные упражнения

Произведения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М.

Раухвергера; «вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. ан.

Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев

до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный

Музыкальный репертуар Слушание

Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. н. Френкель; «Курочки и цыплята»,

муз. Е. Тиличевой; «вальс собачек», муз. А. Артоболовской; вторая венгерская

рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л.

Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный

марш», муз. И. Дунаевского; «наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз.

Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание

Произведения. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз.

М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик,

сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса»,

«Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

образные упражнения

Произведения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. ан. Александрова;

«Лошадка»,

муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. А. Антоновой;

«Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухверге-ра; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского;

«Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Ба-баджан, и. Плакиды; пляска «вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской;

«Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Музыкальные игры,
Развлечения, праздники

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать простейшие по содержанию спектакли.

Примерный Перечень музыкальных игр,
Развлечений, праздников

игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. и. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой;

«Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «в зоопарке», «в цирке», «в гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. а. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Мак-шанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «игрушки», А. Барто). забавы. народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. по-тешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «волшебные шары» (мыльные пузыри).

рассказы с музыкальными иллюстрациями. «влесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «воронята», муз. М. Раухвергера.

Праздник. новогодний утренник «Елка».

Самостоятельная деятельность детей (в помещении, на прогулке)

Рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогать вовремя сменить вид деятельности. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании и т. п. Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т. п. Использовать естественную сре-ду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т. п. (на прогулке).

Побуждать к участию в подвижных играх. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными

на занятиях. Вместе с детьми сооружать большие постройки (дом с забором и т. д.). В качестве дополнительного материала использовать игрушки соответствующего размера.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п.

Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами.

Детей первой подгруппы учить по подражанию выполнять простые игровые действия. Побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие с разными игрушками. Способствовать отображению в игре (дети старше 1 года 6 месяцев) знакомых действий взрослых. Формировать умение воспроизводить два

взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель).

Приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители).

Побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (сачки, черпачки и т. п.).

Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (принести предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок

складывает в машину кубики, другой — возит

их на стройку и т. п.). Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

Примерный перечень Подвижных игр на участке

для теплого времени года. «Солнечный зайчик», «По узенькой дорожке», «Лягушки-скакушки», «Догони зайку», «Мышки», «Перебежки с погремушками», «Гуси-гуси»,

«Поймай мотылька», «Мишка косолапый», «Курица с цыплятами».

для холодного времени года. «Скатись с горки», «все ко мне», «Зайка, выйди в сад»,

«Полетели птички», «Зимние забавы», «Коза рогатая», «Прятки», «Мы белые снежинки», «Совушка- сова», «Паровозик-паровоз».

2.2.....Описание вариативных форм

2.2.1. Формы проведения образовательной деятельности в ДОУ

Практические

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.

2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор.

3. Оформление центров в каждой возрастной группе для познавательного развития.

Словесные

1. Беседы.

2. Чтение художественной литературы

- 3. Заучивание стихотворений.
 - 4. Дидактические игры.
 - 5. Сюжетно-ролевые игры.
- Наглядные

- 1. Рассматривание иллюстраций
 - 2. Организация выставок, конкурсов.
 - 3. Сбор фотоматериалов.
 - 4. Театральная деятельность ребёнка.
- 2.2.2. Планирование работы с детьми.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет по программе «От рождения до школы»

Ранний возраст (от 1 года до 2 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	-------------------------------

<i>Детский сад</i>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, прогулочные площадки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду,	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
<i>Я в мире, человек</i> (4-я неделя сентября - 1-я неделя октября)	Формировать представления о себе как о человеке; обоснованных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; Начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
<i>Осень</i> <i>Мир осенней природы</i> (2-3-я недели октября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.), одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Сбор осенних листьев Создание коллективной работы с использованием красивых и избранных листьев
<i>Мир растений</i> (4-я неделя октября — 1-я неделя ноября)	Трава, цветы, деревья, грибы, ягоды. с внешними и характерными признаками.	Выставка детского творчества
<i>Мир животных</i> (2 - 3-я неделя ноября)	<i>Домашние животные и их детишки.</i> Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с внешними и характерными признаками. <i>Дикие животные и их детишки.</i> Знакомство с внешними характерными признаками. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей	Выставка «Животные и их детишки»
<i>Мир птиц</i> (4-я неделя ноября)	Знакомство с внешними и характерными признаками и поведением птиц осенью.	Выставка «Наши пернатые друзья»
<i>Мир сказок</i> (1-я-2-я неделя декабря)	Знакомство с русскими и зарубежными сказками и вымышленными персонажами. Подготовка к Новому году и празднику.	Выставка детских книг
<i>Новогодний праздник</i> (3—4-я недели декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка) снежинки).	Новогодний утренник

<i>Зима</i> (2-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества
<i>Мой дом Мой город.</i> (1-3-я недели февраля)	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда). Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	
<i>Семейные праздники</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, папе, бабушке.	Весенний праздник
<i>Народная игрушка</i> (2-я-3-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Выставка народных игрушек.
<i>Весна</i> (4-я неделя марта-3-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Выставка детского творчества.
<i>Человек и весна</i> (4-я неделя апреля)	Привлечение внимания к красоте весенней природы. Формирование представлений о одежде и обуви людей весной. Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не ломать ветки и т.д.)	Выставка детских работ «Цветы вокруг»
<i>Дни экологической безопасности.</i> (1-2-я недели мая)	<i>Водный мир его обитатели.</i> Формировать представления у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателях (рыбки, лягушки). <i>Труд взрослых.</i> Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду.	Выставка детского творчества

Лето (3-4-я недели мая)	Организация всех видов деятельности в округтемыизменени й в природе, связанных с наступлением лета,изменениях в одежде человека, его безопасномповедении; расширение знанийоб особенностяхповедения домашних животных и птиц, об овощах,фруктах, ягодах,онасекомах. Знакомитьс некоторымиособенностямиповедениялесныхзверейиптицлетом. Познакомитьс некоторымиживотнымижаркихстран.	Праздник«Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме(1-янеделяиюня—4-я неделя августа).		

2.2.3 Физкультурно-оздоровительная работа (Система закаливающих процедур) Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21-22 °С).

Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне температуру (+15-16 °С).

Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — при t -15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Организация физического воспитания Двигательный режим Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (мин)
	В помещении	2 раза в неделю (15-20)
	На улице	1 раз в неделю (15-20)
Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)

	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник в) день здоровья	1 раз в месяц (20) 1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования а) самостоятельная физическая активность в помещении б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинского работника. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно - игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и игровых площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

2.2.4. Взаимодействие с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и

укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо: *взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей

- важнейшая обязанность педагогического коллектива; *обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

*обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе; *обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

3. обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

3.1. Материально-техническое обеспечение:

1 Карпухина Н.А «Конспекты занятий в ясельной группе»

2 С.Я Лайзане «Физическая культура для малышей»

3. А. В. Найбауэр «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах сада»

4 Я. А. Янушко «Сенсорное развитие для детей раннего возраста»

5. Картотеки

6. Интернет ресурсы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы по приоритетным направлениям. ДООУ реализует Программу общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников.

Этому способствует использование порционных программ, образовательных проектов (комплексно-тематическое планирование) и программ дополнительного образования. Порционные программы и проекты интегрируются в содержание образовательной части Программы их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Порционные программы:

программа «Я и мое тело» автор - С.Е. Шукшина, ознакомления детей дошкольного возраста с человеческим организмом; программа «Безопасность»

авторы - Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стеркина, воспитание основ культуры здоровья и безопасности;

«Исток» Т. А. Воденникова,

«Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Н. В. Алешина,

«Приобщение к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маланена,

«Наш дом-природа» Г. В. Бойко, О.В. Пронина,

«Здоровье» В. Г. Алямовская.

3.2. Примерный распорядок дня.

Дети второго года жизни по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Примерный режим дня. Холодный период года

7.30- 8.10- утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика

8.10- 8.45- подготовка к завтраку, завтрак

9.0- 9.25- игры-занятия по подгруппам

9.25-10.00 - совместные и самостоятельные игры

10.0- 10.10 - второй завтрак

10.10- 11.40 - подготовка к прогулке, прогулка

11. 50-12.15 - подготовка к обеду, обед

12.15- 15.00 - подготовка ко сну, сон

15.0- 15.15 - постепенный подъем, закаливающие процедуры.

15.15-15.25 - игры-занятия по подгруппам 15.30-15.40- чтение художественной литературы

15.55-16.20 - подготовка к ужину, ужин

16.30- 17.30 - подготовка к прогулке, прогулка

17.30- 18.00 - свободные игры детей, уход домой

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Традиционно в детском саду проводятся общегосударственные праздники и другие мероприятия. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль и др.

Примерный Перечень музыкальных игр,

Развлечений, праздников: развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «в зоопарке», «В цирке», «в гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курилка

Ряба»), песен («Пастушок», муз. а. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Мак-шанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко;

«Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «игрушки», А. Барто).

В ясельной группе один праздник- Новый год.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.)

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Игры находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди.

Перечень центров активности

Игры активности	Наполняемость центров:
Игровой центр (игры со строительным материалом (напольным), сюжетноролевыми играми)	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей, фигурки животных. Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диван-чик или кресло); коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, стол со стульями. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец».
Театр «Сказка» (уголок для)	Большая складная ширма; стойка-вешалка для

театрализованных игр, музыки)	<p>костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и др.); маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек; элементы декораций настольного театра; куклы и атрибуты для пальчикового театра ;детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игр/</p>
Центр творчества «Юные художники»	<p>Центр изобразительного искусства: стол (1-2); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов; доска на стене на уровне ребенка; мольберт рабочие халаты или фартуки. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; бумага для акварели; восковые мелки, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе); краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; перчатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; дос-ки для лепки;</p>

	стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами; клей- карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.
Центр настольно-манипулятивных игр (моторика, конструирования из деталей среднего и мелкого размера, настольные игры).	Центр мелкой моторики: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Игра «Собери бусы», Детская мозаика; Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши. Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный). Уголок настольных игр: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры в соответствии с возрастными возможностями детей.
Место для отдыха (уголок уединения)	Тихий уголок на 1-2 детей; диван, мягкие игрушки, подушки.
Островок здоровья (площадка для активного отдыха (спортивный уголок) «Читай-ка» (книжный уголок)	Спортивный уголок детские спортивные тренажеры; мячи, кегли, скакалки; обручи. Центр песка и воды: специализированный стол

для игр с песком и водой.

Место для группового сбора и проведения занятий.

Литературный центр (книжный уголок): аудиоцентр с наушниками; мягкая детская мебель (диванчик, кресло); стол; стулья (2); книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература

(иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).

наборы для экспериментирования с водой; наборы для экспериментирования с песком; детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка).

Место для группового сбора и проведения занятий.

Основные принципы оформления пространства.

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий так называемый «групповой стенд»

- Материал стенда нужен и интересен детям.
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены надписями.
- Стенд с фотографиями
- Выставка детских работ правильно оформляется.

Материалы для центров активности: достаточность материалов; разнообразие материалов; соответствие возрастным и индивидуальным возможностям; доступность и удобство использования; авто дидактика; регулярное обновление; привлекательность для детей.

3.4 Календарно- тематическое планирование

Октябрь				
Тема: Осень				
1-неделя	Познавательно исследовательская деятельность (ФЦКМ)	«Осень» «Листопад, листопад, листья желтые летят» (признаки осени)	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» стр.8
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Падают, падают листья...» (рельефная лепка)	Учить детей созданию рельефных картин: Отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развивать чувства цвета и мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 26
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Осень»	Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень.	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.25

	Изобразительная деятельность (Рисование)	падают, падают листья...» (осеннее окошечко) рисование пальчиками	Учить, совместно с педагогом, создавать коллективную композицию «листопад». Продолжить знакомство с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 27
	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения «Осень» М.Ходяковой	Вызвать интерес к стихотворению. Учить понимать текст. Развивать эмоциональную сферу.	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.23
2-неделя	Познавательно исследовательская деятельность (ФЦКМ)	«Рассматривание осеннего леса» (Сезонные изменения в природе, беседа по иллюстративному материалу).	Уточнить представления о сезонных изменениях в природе на примере деревьев, дерево - это растение, о его основных частях, используя модели; воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 1», стр. 29
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Пушистые тучки» (лепка модульная)	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 34
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Осень»	Развивать навыки фразовой речи. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить детей комментировать свои действия	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.22

Изобразительная деятельность (Рисование)	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 32
Чтение художественной литературы	Чтение р-н сказки «Теремок». (в обработке М. Булатова)	Познакомить детей с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героям.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 141.

Тема: «Игрушки»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (ФЦКМ)	«Моя любимая игрушка»	Учить сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Формировать у детей желание играть в игрушки в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Н.Е. Комплексные занятия в первой младшей группе Стр. 40

Изобразительная деятельность (Лепка)	«Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.28
Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Игрушки»	Развивать умение понимать речь воспитателя, навык связной речи. Способствовать созданию фонетико-фонематической базы. Учить внимательно, рассматривать предмет. Развивать внимание, речь. Воспитывать познавательный интерес.	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» №3 стр.30
Изобразительная деятельность (Рисование)	«Мяч»	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.39
Чтение художественной литературы	Чтение А.Барто «Игрушки»	Развивать навыки фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, вслушиваться в его инструкции и правильно выполнять действия. Способствовать сенсорному воспитанию. Воспитывать умение слушать.	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.5

4-неделя

Познавательная исследовательская деятельность (ФЦКМ)	«Починим игрушку»	- Познакомить со строением куклы и пространственным распространением ее тела, сопровождая показ с образом человека. - Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников (Ребёнок в мире поиска) стр.14
Изобразительная деятельность (Лепка)	«Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикреплять друг к другу пластилиновые шарики. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Д.Н.Колдина» Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.29
Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Игрушки»	Развивать умение понимать речь воспитателя, навык связной речи. Способствовать созданию фонетико-фонематической базы. Учить внимательно, рассматривать предмет.	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.6
Изобразительная деятельность (Рисование)	«Нитки для шариков»	Учить детей правильно держать карандаш (фломастер), рисовать палочки - прямые вертикальные линии, регулировать длину линии, не выходить за границы листа, формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.19
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр.112

Ноябрь
«Овощи и фрукты»

Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Фрукты и овощи»	Закреплять знание названий и внешнего вида овощей и фруктов, формировать обобщающее понятие «овощи», «фрукты», побуждать запоминать песенку, читать, передавая интонацию предупреждения, используя жесты. Дать первоначальные представления о пользе и для здоровья.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия», 2-я мл. группа, стр.63
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Яблоко»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.19
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Фрукты»	Активизировать речевую деятельность детей. Учить выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции педагога. Формировать фонетико-фонематическую базу. Развивать, речь, мышление. Воспитывать умение слушать.	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.10

2-неделя	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Домашнее консервирование»	Учит детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь, мышление. Воспитывать самостоятельность.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.33
	Чтение художественной литературы	Чтение «Вот лежат фрукты»	Вызвать интерес к стихотворению. Учит понимать текст. Развивать эмоциональную сферу. Воспитывать внимание, память.	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.9
	Познавательно исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Морковка зайчика»	Расширить представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» стр.7
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развить точность движений. Учит понимать содержание потешки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.14
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Овощи»	Развивать навык фразовой речи. Учит отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи. Учит детей	Л. Н Смирнова. «Развитие речи у детей 2—3 лет». Стр.8

повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки.

Воспитывать познавательный интерес.

	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Помидор»	-Учить закрашивать круговыми движениями, не выходя за контур; -развивать мелкую моторику руки; -проверить, как дети различают и называют овощи, их цвет и форму; -вызвать удовлетворение от собственной работы; -воспитывать самостоятельность.	Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» стр.101
	Чтение художественной литературы	Чтение р.н.с. «Репка»	Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; развивать внимание, память. Воспитывать интонационную выразительность речи.	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш. «Знакомим с литературой детей». Стр.11

«Дом. Семья»

Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3-неделя	Познавательно исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Папа, мама, я - семья».	Формировать первоначальные представления о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.13
	Изобразительная	«Вкусное печенье».	Получение силуэтных изображений из	И.А. Лыкова

	деятельность (Лепка)	Угостим маму»	пластилина: выдавливание (вырезание) формочками. Украшение форм пальчиками. Развитие тактильного восприятия. Формирование желания радовать семью.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 22
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, чем занимаются мамы на работе, как встретить маму с работы, что сказать маме при встрече (или любому другому человеку в семье).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» Стр.45
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Окошки в нашем теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Расширить представление о доме и семье.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.34
	Чтение художественной литературы	Стихотворение «Моя семья» «Помощница» Е. Благинина	Помочь понять детям, кто является их семьей. Помочь детям понять, чем можно помочь дома.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 94
«Ближнее окружение»				
4-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Мой дом»	Учить ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом, свою квартиру; называть улицу, название города.	Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия», 2-я мл. группа, стр. 36

Изобразительная деятельность (Лепка)	«Конфеты на тарелочке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, располагать получившиеся конфеты на форме, формировать интерес в работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Стр. 25
Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Устроим кукле комнату»	Упражнять детей в правильном назывании предметов ближнего окружения, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» Стр.62
Изобразительная деятельность (Рисование)	«Волшебные предметы»	Расширять представления детей об изобразительных материалах. Раскрывать возможности использовать в изо деятельности предметного пространства.	Е.Ю. Кухтеева «Рисуют малыши» стр.23
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения «Маша обедает»	Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле и ее окружении; отвечать на вопросы.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 149

Декабрь				
«Мебель. Посуда»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Мебель»	Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия мебель. Учить правильно, употреблять предлоги на и под; вслушиваться в двухступенчатые рифмованные инструкции воспитателя и правильно выполнять их. Развивать память мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №2 Стр. 27
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Миски для трех медведей»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить, пальцами делать углубления, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к лепке.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» Стр.174
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Квартира куклы Светы»	Закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; учить правильно, употреблять предлоги с существительными. Уточнить произношение звука (у). Развивать речь, память. Воспитывать познавательный интерес.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» Стр.291
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Разноцветный ковер»	Формировать умение рисовать пальцами любимые линии от кляксы; вызвать интерес к рисованию и чувство удовлетворения от работы. Развивать умение различать и называть цвет. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» стр.72
	Чтение художественной литературы	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально, внимательно относиться к образному слову, помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. Развивать	О.С.Ушакова Н.В. Гавриш. «Знакомим с литературой

2-неделя			речь, память. Воспитывать интерес к сказке.	детей». Стр.30
	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Посуда»	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст; выполнять двухступенчатые инструкции педагога. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к посуде.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» № 1 Стр. 24
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.16
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Посуда»	Развивать навыки фразовой речи. Закреплять словарь по теме. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать короткий текст; координировать речь с движениями. Воспитывать познавательный интерес.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №2 Стр. 25
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Тарелки»	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец;	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.42

			упражнять в комбинировании разных техник рисования. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
	Чтение художественной литературы	Чтение К. Чуковского «Федорено горе»	Формировать представления детей о предметном мире и бережном отношении к предметам и игрушкам как результату труда взрослых. Развивать речь, мышление. Воспитывать доброту, аккуратность.	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 2—3 лет» №3 Стр. 26
«Новогодний праздник»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Наш друг Дед Мороз»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» Стр.161
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Вот какая елочка»	Продолжать учить создавать образ ёлки, в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу - столбику. Закрепить умение раскатывать комки пластилина прямыми движениями ладоней. Знакомить с зеленым цветом(по ассоциации). Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, интерес к лепке.	И.А.Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду» стр.43
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Вырастала ёлочка»	Учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; закреплять правильное произношение звука (у), учить произносить этот	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» Стр.162

4-неделя

		звук длительно, на одном дыхании. Развивать речь, мышление.	
Изобразительная деятельность (Рисование)	«Праздничная ёлочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	"Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова стр.44
Чтение художественной литературы	Стихотворение Е.Трутневой «С новым годом»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. Развивать память, восприятие. Воспитывать внимание.	О.С.Ушакова Н.В. Гавриш. «Знакомим с литературой детей». Стр.43
Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Снеговичок и елочка»	Расширить представления детей о традициях празднования «Нового года». Об украшении новогодней ели и новогодних забавах и развлечениях.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Стр. 13
Изобразительная деятельность (Лепка)	«Новогодняя елочка» (Моделирование)	Создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе совместно с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином, как с особым художественным материалом. Освоение его свойств.	"Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова стр.42
Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Елка»	Активизировать и расширить словарь детей по теме; развивать слуховое внимание; активизировать умение слухового подражания.	А. Никитина «Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста»

			стр. 38
Изобразительная деятельность (Рисование)	« Маленькая елочка в гости к нам пришла»	Закрепить умение рисовать пальцами, используя разные цвета, располагать рисунок линейно на заранее обозначенной ниточке, называть используемые цвета.	О.Г. Жукова «Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста» Стр. 39
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Я. Акима «Ёлка наряжается...»	Познакомить с содержанием стихотворения; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 56

1-2 неделя января - новогодние каникулы.

Январь				
Зима (Признаки зимы)				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«По дорожке в зимний лес»	Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать внимание. Воспитывать любовь к природе.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе» стр. 33-34

4-неделя	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Снеговика играют в снежки»	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепить снеговиков, дети снежки). Учить лепить шар -раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	"Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Стр.46
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Зима»	Закреплять знания детей по теме. Обогащать словарный запас прилагательными, антонимами. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Способствовать сенсорному воспитанию. Развивать речь, мышление. Воспитывать познавательный интерес.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.» №2 Стр.22
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Снег идет»	Развивать у детей умение рисовать снег приемом примакивания; Формировать умение держать кисть тремя пальцами чуть выше металлической части, обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки. Воспитывать самостоятельность.	Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» стр.107
	Чтение художественной литературы	«Первый снежок»	Развивать навыки связной речи. Закреплять знания детей по теме. Учить внимательно, рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном . Вызывать речевую активность детей. Воспитывать внимание, познавательный интерес.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.» №1 Стр.22
	Познавательно исследовательская деятельность (Ознакомление с	«Белоснежные комочки» - неживая природа: снег.	Формировать элементарные представления о зиме. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе» стр. 34-35

окружающим)			
Изобразительная деятельность (Лепка)	Интегрированное занятие (Лепка-аппликация) «Снеговик - великан»	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем, выкладывание и приклеивание комочков ваты, придание объема фигуре при помощи пластилина.	"Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Стр.47
Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Зима» (Повторение материала)	Закреплять знания детей по теме. Обогащать словарный запас прилагательными, антонимами. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Способствовать сенсорному воспитанию. Развивать речь, мышление. Воспитывать познавательный интерес.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.» №2 Стр.22
Изобразительная деятельность (Рисование)	«Вот зима, кругом бело»	<i>Обучить умениям рисовать гуашью, использовать тычок, наносить рисунок по всей поверхности, передавать в рисунке картины окружающей природы.</i>	О.Г. Жукова «Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста» Стр. 43
Чтение художественной литературы	Чтение немецкой песенки: «Снегирёк».	Познакомить с немецкой песенкой Снегирёк; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы. Развивать речь.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 202

Февраль

«Зимние забавы и развлечения»

Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Зимние развлечения»	Дать детям знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.	В. Н. Вочкова «Конспекты занятий в первой младшей группе» стр. 206
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Снеговик»	Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать самостоятельность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» Стр. 167
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Зимние забавы»	Развивать навыки фразовой речи. Помогать детям правильно употреблять существительные в дательном падеже. Учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №2 Стр.51
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«А у нашего двора, Снеговик стоял с утра...»	Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» Стр.211

2-неделя	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворений: «На санках» О. Высотской; «Снежный дом» О.Жук	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст. Воспитывать внимание, слуховое восприятие.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.» №3 Стр.24
	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Наш друг снеговик»	Развивать тактильную чувствительность. Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, умение объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие между двумя объектами. Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.	В. Н. Вочкова «Конспекты занятий в первой младшей группе» стр. 207
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Сугробы» (Интегрированное занятие)	Закреплять представления о времени года - зима, развивать мелкую моторику рук. Учить формировать объемные фигуры на листке бумаги с помощью пластилина.	Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» стр.111
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Зимние забавы»	Развивать навыки фразовой речи. Помогать детям правильно употреблять существительные в речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.» №3 Стр.52
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Снежные комочки большие и маленькие»	Учить детей рисовать предметы круглой формы, приемам закрашивания красками, вести кисть по ворсу, не выходить за контур. Развивать восприятие и чувство цвета.	Т.В. Королева «Занятие по рисованию с детьми 2-3 лет» стр.39

Чтение художественной литературы	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 58

«Мой папа»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3-неделя	Познавательно исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Папин праздник»	Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют). Развивать внимание, мышление. Воспитывать познавательный интерес.	конспект
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед - назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.24

			внимание. Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность.	
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«О любимом папе»»	Учить детей рассказывать небольшие истории. Учить подбирать характерные определения; активизация звуков(з,ч,п,у). Развивать память, внимание, речь. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» Стр.240
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Праздничный салют»	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт»(печать): учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпочкой, ватными тампоном, пробкой. Развивать мелкую моторику.	"Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова стр.77
	Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения А.Барто «Самолёт».	Познакомить с стихотворением, вызвать желание запомнить его. Развивать память, слуховое восприятие. Воспитывать внимание, интерес к стихотворению.	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш. «Знакомим с литературой детей». Стр.36
«Дикие животные зимой»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
4-неделя	Познавательно исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Зима в лесу»	Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей лесу. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к животным	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий» Стр.45
	Изобразительная	«Зайчик»	Закреплять умение делить комок на две части	Т.М.Бондаренко

	деятельность (Лепка)		скатывать в шар. Оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, скатывать головку, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, раскатывать две палочки и приклеить, как ушки вместо глаз горошины, вызвать интерес к забавному зайчишке. Развивать внимание, слуховое восприятие. Воспитывать самостоятельность.	«Комплексные занятия» Стр.226
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Как звери к зиме готовятся?»	«Познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведения животных: изменения окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий» Стр.36
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Орехи для белочки»	Формировать умение узнавать в нарисованном знакомые предметы, рисовать в ограниченном пространстве; Создать радостное настроение, удовлетворение от результата работы. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» стр.36
	Чтение художественной литературы	Чтение украинской сказки «Рукавичка»	Учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно, отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу.	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш. «Знакомим с литературой детей». Стр.44
Март				
«Мамин день»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1-неделя	Познавательная	«Мамы есть у	Беседа о маме. Вызвать у детей радостный,	В.Н.Волчкова

исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	всех»	эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме. Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства. Воспитывать чувство благодарности за заботу.	«Конспекты занятий» Стр.256
Изобразительная деятельность (Лепка)	«Угощайся, Мамочка!»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать заботливое отношение к маме.	"Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Стр.52
Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Моя любимая мама»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к маме.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» Стр.257
Изобразительная деятельность (Рисование)	«Украсим платочек для мамы»	Формировать умение располагать узор; совершенствовать навык рисования пальцами, развивать чувство ритма; Формировать представление о значении прилагательных; развивать мелкую моторику, умение выполнять действия с предметами, различать и называть форму; воспитывать доброе и заботливое отношение к близким.	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр.57
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Я. Акима «Мама»	Познакомить со стихотворением, поощрять попытки прочесть текст целиком. Развивать внимание, слуховое восприятие. Воспитывать любовь к маме.	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш. «Знакомим с литературой детей». Стр.45

«В гостях у сказки»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
2-неделя	Познавательно исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Путешествие по сказкам».	Закреплять знания детей о сказках. Воспитывать сочувствие, готовность прийти на помощь. Развивать речь детей, интерес к театрализованной деятельности, обогащать словарный запас детей.	Конспект
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к оживлению» Колобка (глазки бусинки). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	"Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Стр.51
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Рассказывание детям сказки «Курочка ряба».	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще; формировать способность к обобщению путем упражнения. Развивать речь, память. Воспитывать внимание, интерес к сказке.	В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Стр.47
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Дорога для колобка»	Формировать умение обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, проводить прямые горизонтальные линии; навыки аккуратного обращения с материалом; Побуждать располагать линии по всей поверхности листа; Развивать умение узнавать и называть цвета. Доставлять ребенку радость, удовлетворение от работы. Воспитывать самостоятельность,	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.38

			аккуратность.	
	Чтение художественной литературы	Рассказывание р.н.с. «Колобок»	Учить слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра, иллюстраций), отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки, принимать участие в драматизации отрывков.	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш. «Знакомим с литературой детей». Стр.13
«Домашние животные»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Домашние животные»	Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия домашние животные. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношения к животным.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.» №1 Стр.12
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Печенье для кота»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.7
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Домашние животные»	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игры речью. Обогащать активный словарный запас по теме. Воспитывать познавательный интерес.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет». №2 Стр.12
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«У кошки усы»	Учить правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; левой рукой поддерживать лист бумаги;	Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» стр.34

			дорисовать усы кота путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга. Развивать чувство цвета, мелкую моторику. Воспитывать внимание.	
	Чтение художественной литературы	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки, учить отгадывать описательные загадки; интонационно выразительно исполнять знакомые потешки.; заучить потешку «Котик». Развивать, память речь. Воспитывать любовь к фольклорному жанру.	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш. «Знакомим с литературой детей». Стр.31
«Безопасность»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
4-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«О пожарной безопасности»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» Стр.310
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Лесенка»	Продолжать закреплять знания детей об инструментах и предметах труда. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить. Воспитывать уважение к труду взрослых.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» Стр.41
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Пожарная машина»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; Правильно использовать в речи название предметов; Закреплять звукопроизношение звуков (Ш),(р),	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» Стр.313

			у); Активизировать предлоги, глаголы в предложениях. Развивать память, речь. Воспитывать внимание, познавательный интерес.	
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Тили - тили - тили - бом! Загорелся кошкин дом».	Знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение. Воспитывать , самостоятельность, аккуратность.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» Стр.315
	Чтение художественной литературы	Чтение «Тили- бом, тили- бом».	Вызвать интерес к стихотворению. Учить понимать текст; Развивать эмоциональную сферу. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать познавательный интерес.	В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Стр.56
Апрель				
«Весна »				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1-неделя	Познавательно исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Весна»	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. Воспитывать интерес к природе.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №1 Стр. 40
	Изобразительная	«Божья коровка»	Вызвать интерес, желание слепить божью	В.Н.Волчкова

	деятельность (Лепка)		коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе желание спасти деревья от вредителей. Развивать мелкую моторику рук.	«Конспекты занятий» Стр.350
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Весна»	Закреплять знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями; запоминать четверостишие наизусть. Воспитывать внимание, интерес к стихотворению. Наглядный материал. Сюжетная картинка «Весна».	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №1 Стр. 41
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Ручейки бегут»	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	"Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Стр.68
	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения А. Плещеева: «Ласточка»	Развивать навыки связной речи. Расширять знания детей о весне и ее признаках. Воспитывать внимание, познавательный интерес.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №3 Стр. 42
«Птицы»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
2-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Птицы»	Развивать навыки связной речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия птицы. Познакомить с дикими и домашними птицами, их повадками, внешними	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №2 Стр.32

			признаками. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	
Изобразительная деятельность (Лепка)	«Птенчик в гнездышке»		Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к птицам.	"Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова стр.72
Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Птицы»		Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованный текст воспитателя и заучивать его наизусть; сопровождать игру речью. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет». №3 Стр.33
Изобразительная деятельность (Рисование)	«Корм для птичек»		Учить рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; развивать мелкую моторику руки; продолжать формировать умение правильно держать кисть; Закреплять знание цвета(желтый), формы (круглые», величины (мелкие», количества (много); Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» стр.51
Чтение художественной литературы	Сказка К.Чуковского «Цыпленок»		Учить подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа и мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой. Развивать внимание, мышление. Воспитывать познавательный интерес.	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш. «Знакомим с литературой детей». Стр.20
«Цветы»				

Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Растения»	Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением растения. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать короткий рифмованный текст. Развивать речь и память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» № 1 Стр. 42
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Цветок»	Создать эмоционально-положительное настроение; формировать интерес детей к лепке; Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Конспект
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Растения»	Закреплять знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст, опираясь на картинки; координировать речь с движениями; различать слова, близкие по звучанию. Воспитывать интерес к растениям.	Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №2 Стр. 42
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Трава для зайчат»	Формировать умение ритмично наносить штрихи; поддерживать желание дополнять содержание рисунка словами, жестами, звукоподражанием; Развивать и называть цвет (зеленый); воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызвать желание помогать им.	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» стр.122
	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения «Носит	Формировать элементарные представления об одуванчике; воспитывать бережное отношение к растениям, учить ценить и беречь красоту природы. Развивать внимание, слуховое	В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе

		одуванчик...»	восприятие.	детского сада» Стр.61
«Насекомые»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
4-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Насекомые»	Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим значением насекомые. Обогащать активный словарный запас. Учить детей рассказывать про некоторых насекомых. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к насекомым.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №1 Стр. 44
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Вот какие ножки у сороконожки»	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда- сюда дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и самостоятельность	"Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Стр.36
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Насекомые»	Развивать навыки связной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст; координировать речь с движениями. Способствовать усвоению понятий один, много, ни одного. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №3 Стр. 44
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Вот какие ножки у сороконожки!»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки-прямые вертикальные линии, Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками - самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство	"Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Стр.37

			цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	
	Чтение художественной литературы	Чтение К. Чуковский «Муха цокотуха».	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. Развивать внимание, слуховое восприятие. Воспитывать доброту и взаимопомощь.	В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Стр.68
Май				
«Одежда, обувь»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Одежда»	Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. Учить детей вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их; отвечать на вопросы педагога; правильно употреблять предлог в. Развивать внимание. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к одежде.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» № 1 Стр. 26
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Пуговицы для платья»	Развивать умение различать и называть основные цвета. Отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве; Учить называть существительные детали и части предметов(рукава, воротник, пояс, карманы, рюшки, юбка, кофта, пуговицы) Создать удовлетворение от результатов работы. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» стр.60
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Одежда»	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Обогащать словарь детей существительными в уменьшительно-	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №2 Стр. 27

		ласкательной форме. Учить сопровождать игру речью. Воспитывать внимание, познавательный интерес.	
Изобразительная деятельность (Рисование)	«Сапожки для матрешки»	Формировать умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску с края баночки, продолжать развивать умение правильно держать кисть, учить составлять целое из частей, группировать обувь (детская -взрослая). Развивать умение различать и называть цвет, величину. Создать радостное настроение. Воспитывать аккуратность.	Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» стр.67
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки»	Вызвать интерес к стихотворению. Учить понимать текст; Развивать эмоциональную сферу. Воспитывать интерес к стихотворению.	Хрестоматия 2- 4 года.

« Продукты питания»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
2-неделя	Познавательно исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Продукты питания»	Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, повторять текст и отвечать на вопросы. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к продуктам питания.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» Стр. 31
	Изобразительная	«Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми	Д.Н.Колдина «Лепка и

деятельность (Лепка)		движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	рисование с детьми 2-3 лет» стр.18
Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Продукты питания»	Закреплять знания детей по теме. Учить внимательно, вслушиваться в рифмованный текст воспитателя и повторять его, опираясь на предметные картинки. Развивать фонематическое восприятие.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет» №3 Стр.31
Изобразительная деятельность (Рисование)	«Яйцо»	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление. Воспитывать самостоятельность.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.45
Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Маша и медведь»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к сказке.	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш. «Знакомим с литературой детей». Стр.106

«Транспорт»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература

3-неделя

Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Транспорт»	Формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Учить координировать речь с движениями; запоминать рифмованный текст. Развивать пространственное восприятие. Воспитывать познавательный интерес.	«Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.» №1 Стр.38
Изобразительная деятельность (Лепка)	«Дорога для поезда»	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики); развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.	«Комплексные занятия» Т.М.Бондаренко Стр.102
Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	«Как транспорт помогает?»	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; Учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автомобиль»; Закрепить правильное использование предлогов :в, на, около, перед, за, от; Учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины; регулировать силу голоса. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к транспорту.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» Стр.143
Изобразительная деятельность (Рисование)	«Колеса поезда»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Воспитывать самостоятельность, познавательный интерес.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.41
Чтение художественной	Чтение рассказа	Учить следить за развитием действия. Учить отвечать на вопросы по содержанию.	Хрестоматия

	литературы	«Поезд» Я. Тайца	Воспитывать умение играть вместе, не ссориться. Развивать внимание, память.	
«Водные жители»				
Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
4-неделя	Познавательная исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	«Рыбка плавает в воде»	Расширить знания детей о рыбах, условиях их жизни, местах их обитания, развивать логическое мышление, интерес ко всему живому, окружающему нас, активизация словаря по теме. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр.10
	Изобразительная деятельность (Лепка)	«Огромный кит»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.27
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	Наблюдение за рыбками	Учить детей наблюдать за рыбками, отмечая особенности ее строения и поведения ; правильно вести себя во время наблюдения; помочь детям понять сюжет картины; формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного , а также слушать пояснения воспитателя. Развивать речь, память. Воспитывать заботливое отношение к рыбкам.	В.В.Гербова «Занятие по развитию речи в первой младшей группе» Стр.97
	Изобразительная деятельность (Рисование)	«Осьминог»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»

		изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	стр.50
Чтение художественной литературы	Чтение К.Чуковского «Путаница»	Знакомить с веселым литературным произведениями. Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению. Развивать внимание, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к стихотворению.	Хрестоматия 2- 4 года.

3.5. Список методической литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
11. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
13. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
16. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
17. Свободные интернет-источники

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях

в Российской Федерации»»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений.» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)

